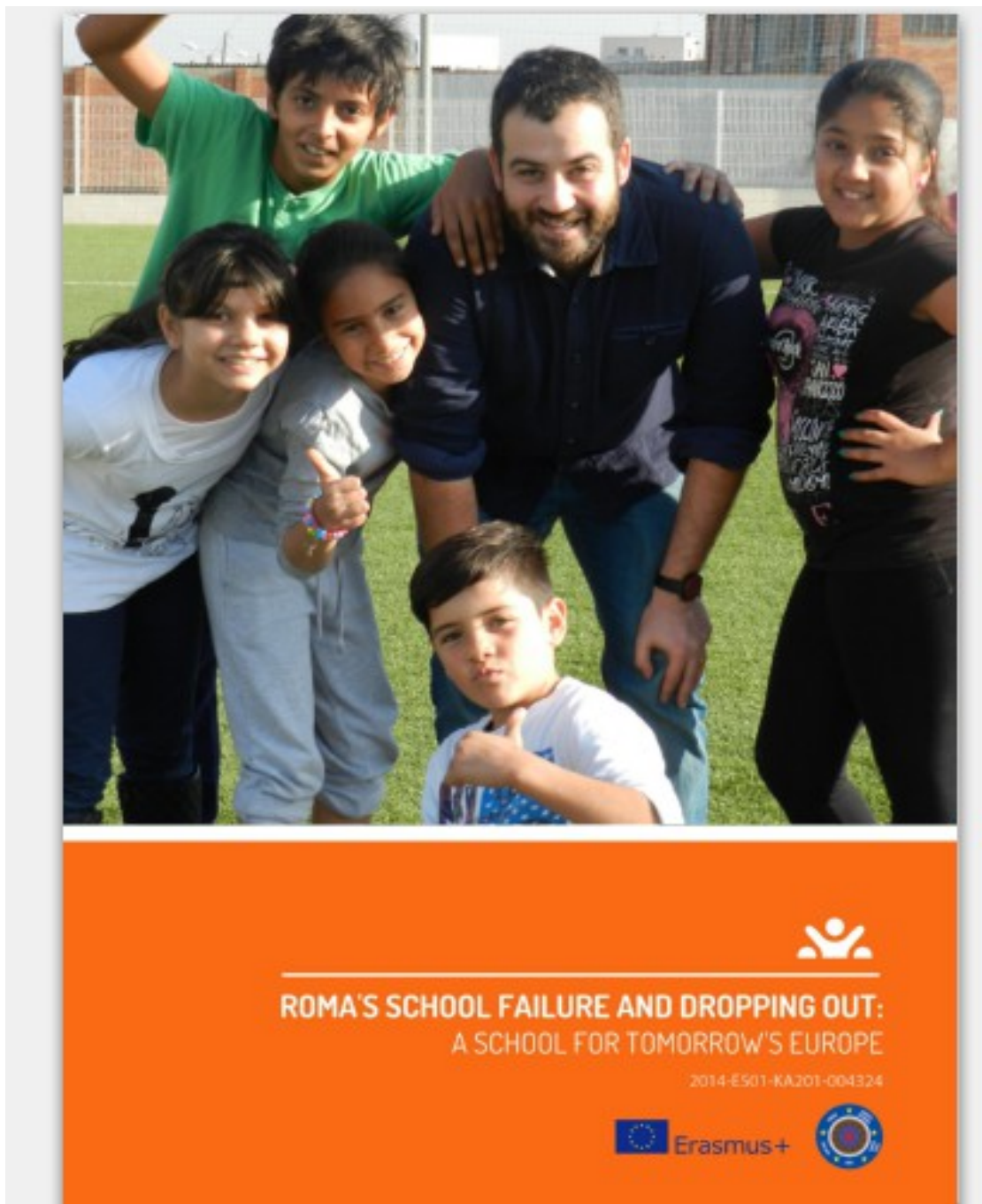




"El fracaso y abandono escolar del alumnado Roma: una escuela para la Europa del mañana"





ÍNDICE

1. ESTRATEGIA EUROPEA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN ROMA DESDE 2012-2020

2. INTRODUCCIÓN

1. España
2. Italia
3. Rumania
4. Bulgaria

3. MEDIDAS para garantizar que todos los niños ...

1. Igualdad de acceso a una educación de calidad
2. Finalización de la escuela primaria
3. Reducir el abandono escolar
4. Acceso a la educación superior

4. CONCLUSIONES



1. ESTRATEGIA EUROPEA 2012-2010 PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN ROMANÍ.

Los comunidades gitanas conocidas como romaníes, sinti y caminanti (RSC), que viven en Italia, se caracterizan por la heterogeneidad de grupos, culturas, dialectos y variedades lingüísticas específicas. Las diferentes medidas que se han adoptado a lo largo de los años, dirigidas a la integración, inclusión y reconocimiento legal de las comunidades romaníes, sinti y caminanti como minoría (nacional o lingüística) subrayan la complejidad de su situación.

Este *status quo* puede entenderse mejor si se tiene en cuenta el hecho de que al considerar las comunidades de RSC nos referimos a: ciudadanos italianos, ciudadanos de otros países de la UE, ciudadanos no comunitarios, extranjeros a los que se concedió asilo o protección subsidiaria, apátridas o personas nacidas en Italia de padres apátridas. Además, en la actualidad, las comunidades de RSC no están concentradas en un área específica, sino de manera dispersa, en todo el país. La antigua concepción, que asociaba a estas comunidades con la única connotación de "nomadismo" se ha superado, tanto desde el punto de vista lingüístico como cultural, ya que no representa correctamente la situación actual. Más específicamente, las comunidades romaníes, sinti y caminanti se encuentran dentro de la denominada categoría *politética*, consistente en elementos que son similares, aunque con características distintivas diferentes. La flexibilidad de esta estructura conceptual ha permitido, a través de los años, la inserción de una gran variedad de personas, con un trasfondo cultural diferente.

En consecuencia, en cuanto a la palabra "romaní", se refiere a una amplia gama de grupos y subgrupos, caracterizados por una serie de similitudes, que incluyen el idioma, el modo de vida, las tradiciones culturales y la organización familiar. Además, debe considerarse que con el tiempo, las especificidades culturales se fundieron con elementos de otra población, creando así mezclas poderosas y formas de vida heterogéneas, en comparación con el arquetipo romaní.

Es necesaria la inclusión de estas comunidades, cuyas condiciones de vida continúan caracterizándose por una desventaja social y por ello estos derechos fundamentales están reconocidos en el artículo 2 de la Constitución italiana, así como la aplicación del principio de igualdad formal y sustantiva (párrafos 1 y 2 del artículo 3 de la Constitución italiana). En consecuencia, es también necesario procurar el bienestar de esta población mediante la aplicación de medidas apropiadas y específicas, para que la igualdad, la igualdad de trato (artículo 3 de la Constitución italiana) y los derechos y obligaciones fundamentales Constitución se puedan alcanzar plenamente.



El artículo 3 de la Constitución italiana reconoce la igual dignidad social de todos los ciudadanos y por ello, la aplicación de este artículo es esencial para las poblaciones romaníes, sinti y caminanti, a menudo discriminados, marginados y estigmatizados.

Se calcula que a nivel nacional hay alrededor de 120.000 / 180.000 gitanos (romaníes), sinti y caminanti, la mitad de los cuales son italianos. El otro cincuenta por ciento, aunque compuesto por extranjeros, se encuentra en su mayoría en Italia de forma permanente.

La visibilidad de los asentamientos romaníes en los suburbios de las grandes zonas urbanas del norte-centro y norte de Italia lleva a descuidar a veces la importante presencia de estas comunidades en otras zonas del país. En Scampia (Nápoles), donde hay más de 1.500 gitanos de la antigua Yugoslavia, su presencia se remonta a finales de los ochenta; dicho de otra manera: la segunda generación de gitanos de la antigua Yugoslavia, aunque nacida en Scampia, está formada por italianos. También en Puglia, en la frontera entre Molise y Abruzzo, la comunidad gitana se encuentra en gran parte allí, sobre una base permanente. En Noto, Sicilia, la comunidad Caminanti ha estado viviendo allí desde finales de los años cincuenta (aunque todavía hay formas seminómadas entre algunos de ellos), mientras que el Norte de Italia se caracteriza por el predominio de una comunidad Sinti.

Esta situación pone de relieve la multiculturalidad y la diversidad étnica de la estructura social. La variabilidad de la población, como consecuencia de los procesos de movilidad dentro y fuera de Europa consolidada a lo largo de los años, significa que en algunas zonas del país la presencia extranjera, tanto la regular como la irregular, alcanza niveles importantes con una contribución considerable a la economía desarrollo y bienestar de Italia. El Consejo de Europa considera que la tasa de población de la RSC en Europa es de unas 11.155.000 unidades. En la actualidad, Rumanía es el país con el mayor número de personas del RSC (1 millón y 800 mil unidades). También se registran datos importantes en España, donde la población del RSC es de unos 800 mil, mientras que en Hungría y Bulgaria hay entre 700 mil y 750 mil unidades.

Según datos del Consejo de Europa, en Italia hay entre 170 y 180.000 personas de etnia gitana. Como se ha recordado, dada la composición heterogénea de estas poblaciones, es evidente que el dato cuantitativo real para el cuadro tanto europeo como italiano no es ni unívoco ni definitivo. Con motivo de la primera encuesta sectorial, encargada por la Comisión Extraordinaria del Senado para la protección y promoción de los derechos



humanos, ha surgido, de hecho, "un vacío de conocimiento, en parte debido a la imposibilidad de realizar censos basados en la etnicidad, sino también, en parte, por la renuencia a declarar una identidad altamente estigmatizada". En el marco del Decenio de la Inclusión de los Gitanos, 2005-2015, según el informe titulado Sin datos - Sin progreso (junio de 2010): "La falta de datos sobre las comunidades romaníes sigue siendo el mayor obstáculo para evaluar las condiciones de vida y analizar el impacto de las políticas y medidas nacionales pertinentes".

Como señaló la mencionada Comisión: "Sin estadísticas desglosadas es difícil establecer objetivos, determinar los instrumentos a seguir y evaluar el impacto de decisiones específicas. Un mejor conocimiento del mundo romaní y sinti es necesario para romper el círculo vicioso de la ignorancia y los prejuicios: la ignorancia trae prejuicios que fomentan la ignorancia".

Sin embargo, es probable que otros grupos ya hayan alcanzado las costas del sur de Italia, a través de Grecia. En lugar de utilizar un solo idioma de origen indio, los diversos grupos de toda Europa hablan dialecto romaní, que, aunque influido por las lenguas locales, incluyendo una gran cantidad de palabras extranjeras, se caracteriza por una unidad léxica significativa.

En una nota más específica, mientras que las comunidades romaníes y sinti en Italia hablan dialectos romaníes y se concentran principalmente en el norte y centro de Italia (en particular, los gitanos están en todas las regiones, en todo el país, mientras que los sinti están principalmente en el norte de Italia), la gente de Caminanti se concentra principalmente en el municipio de Noto (Sicilia) y ha adoptado el dialecto local.

Además, la presencia de múltiples factores de carácter social, lingüístico, etnográfico, demográfico, geográfico, cultural-religioso y laboral no ayuda al análisis de algunos cambios significativos, como el movimiento doméstico, los flujos migratorios y los asentamientos. Las poblaciones gitanas originarias de la India han estado en Italia durante más de seiscientos años. Entre los documentos históricos más antiguos que atestiguan su llegada a Italia, están los relativos a la transición a Forlì (en el año 1422) y Fermo (en el año 1430) de un grupo de unos doscientos "indios", con indulgencias y protección del Papa.

Se estima que las poblaciones romaníes de antiguos asentamientos situados en varias regiones del centro y sur de Italia, junto con la población caminanti de Sicilia, ascienden a unas 30.000 personas. La misma tasa se aplica a los sinti, principalmente ubicados en el Centro-Norte de Italia, donde coexisten: piemontese sinti, asentados en toda la región del Piamonte (aunque, a partir de 2004, parecería que los sinti en Piemonte serían menos de la mitad del total de comunidades que están en esa región); sinti lombardi, en Lombardía, Emilia y también en Cerdeña; sinti mucini y sinti Emiliani en la parte central de Emilia



Romagna; sinti veneti en la región de Veneto; sinti marchigiani en las Marcas, Umbría y Lacio; sinti gäckane, que emigraron de Alemania a través de Francia, en el centro-norte de Italia; sinti estrekhària en Trentino-Alto Adige (y Austria); sinti kranària en el área de Karst (y Carnia); romaníes calabresi, que se establecieron durante siglos en Calabria; romaníes abruzos, cuya presencia se remonta al siglo XIV y se encuentran en Abruzos y Molise, en Lacio, Campania, Puglia y Marcas, respectivamente (aunque también hay una importante presencia en Milán y otras ciudades del norte de Italia); romaníes celentani en la zona de Cilento; romaníes basalisk, en Basilicata y romaníes pugliesi, que se encuentran en Puglia.

Como ya se ha mencionado, la situación demográfica actual es el resultado de varios flujos migratorios, que se iniciaron entre los siglos XV y XVI, aunque este fenómeno se ha ido desarrollando cada vez más entre los siglos XX y XXI. A finales del siglo XIX, especialmente entre la primera y segunda posguerra, se registró la llegada (procedente de Europa oriental) de unos 7.000 gitanos de origen Harvati, Kalderasha, Istrio y Esloveno (segundo flujo migratorio). Mientras que el tercer grupo (tercer flujo migratorio), con aproximadamente 40.000 gitanos procedentes de xoraxané (musulmanes de la ex Yugoslavia), dasikhané (ortodoxos cristianos de origen serbio, macedonio y croata), Arlija / Siptaira (de origen kosovar y macedonio)) y rumanos, llegaron a Italia, entre los años 60 y 70 del siglo XX.

En la segunda posguerra, Italia ya tenía una compleja geografía de grupos, muchos de los cuales estaban bien integrados en el sector agrícola de las dos regiones del norte (como es el caso de los sinti en el valle del Po) y las regiones del sur de Italia. Sin embargo, este proceso de integración se vio afectado por la industrialización y la mecanización de la agricultura en el centro norte y el noreste de Italia, lo que obligó a las comunidades romaníes y sinti a trasladarse a ciudades medianas y grandes. Posteriormente surge el último flujo migratorio significativo (el cuarto), que todavía está en curso, aunque con altibajos, dado el colapso de los regímenes comunistas en los países de Europa del este (1989-1991); la guerra en los Balcanes y, más recientemente, la ampliación de la UE a oriente (especialmente con las llegadas de Rumanía y Bulgaria). En una nota más específica, un gran número de romaníes llegaron a Italia a partir de finales de los años 90 del siglo XX, mientras que los gitanos búlgaros, que constituyen un grupo separado, han llegado en tiempos más recientes.

A principios de los 90, los flujos migratorios romaníes procedían principalmente de Serbia, Kosovo y Montenegro. Se calcula que entre 1992 y 2000, los gitanos que llegaron a Italia procedentes de la ex Yugoslavia, Albania y Rumanía ascendieron a unas 16.000 personas, dispersas por todo el país. Tras la creación de nuevos estados en los Balcanes, muchas personas son *de facto* apátridas (aunque también hay una cierta cantidad de personas que reciben el pasaporte). Especialmente los romaníes del último flujo migratorio son quienes se mezclan con otros inmigrantes, en condiciones de dificultad y desventaja, en las fronteras



de las ciudades. La falta de permisos de residencia agrava su fragilidad social, además de dejar de lado sus expectativas de integración / inclusión. Hay un promedio de alrededor de 140.000 personas gitanas con nacionalidad italiana (alrededor del 0,23% de la población total), la mayoría de los cuales son niños y jóvenes con sede en Italia. Pueden dividirse en tres grupos principales en relación con la ciudadanía y el período de inmigración:

- El primer grupo consta de aproximadamente 70.000 personas (ciudadanos italianos) cuyos primeros registros datan del siglo XIV y se distribuyen por todo el país.
- El segundo grupo se compone de unos 90.000 gitanos de la región de los Balcanes (ciudadanos no comunitarios) que llegaron a Italia, en los años 90, especialmente después de la desintegración de la ex Yugoslavia. Este grupo se instala principalmente en el norte de Italia
- El tercer grupo de inmigrantes, más reciente, pertenece a los romaníes de nacionalidad rumana y búlgara (ciudadanos de la UE), que viven principalmente en ciudades grandes (Milán, Turín, Roma, Nápoles, Bolonia, Bari y Génova).

Además de estos grupos, hay que mencionar a los gitanos irregulares, cuyo número exacto todavía no se ha fijado, oficialmente. Por ejemplo, la Prefectura de Roma detectó la presencia, en el territorio local, de 12.000 / 13.000 gitanos irregulares, en comparación con los 7.000 gitanos regulares que viven en una veintena de campamentos no autorizados.

Debe prestarse especial atención a los niños y jóvenes RSC que cometen ilegalidades en una etapa muy temprana de su vida, debido a sus condiciones precarias de vida. Los jóvenes que están en contacto con los servicios juveniles europeos son principalmente de origen sinti y están establecidos en Italia desde hace tiempo. Entre las ilegalidades cometidas por los menores RSC, hay aquellas contra la propiedad, siendo a menudo perpetrados debido a su estado de necesidad. También podemos constatar ilegalidades relacionadas con el narcotráfico. Dado el contexto, es difícil facilitar la participación de un niño o un joven en una vida normalizada, que incluye una planificación específica de actividades como la asistencia a la escuela o a cursos de capacitación. Dichos planes de vida requieren siempre de apoyo social y familiar, lo cual debería ayudar a reforzar las necesidades, fortalecer la motivación, compartir éxitos y fracasos y llegar a transformarse positivamente en una ventana de oportunidades. La reinserción en comunidad, según lo decidido por el tribunal de menores, es una medida de inclusión destacable, que ayuda a superar condiciones sociales difíciles, además de reducir la probabilidad de entrar en prisión.



Las autoridades italianas suelen aplicar las denominadas medidas alternativas a las penas de detención para que los jóvenes con irregularidades penales puedan, por ejemplo, asistir a la escuela obligatoria, participar en cursos de formación o en formas flexibles de trabajo que se ajusten a sus necesidades específicas. En términos más generales, cabe destacar que la presencia de los gitanos, sinti y caminanti varía y difiere en las zonas rurales italianas. Como se ha mencionado con anterioridad, después de la Segunda Guerra Mundial, Italia tenía una geografía compleja de grupos gitanos, muchos de los cuales estaban bien integrados en el sector agrícola en el norte rico (como en el caso de los sinti en el valle de Po). Este proceso de integración se ha visto socavado por el progresivo e imparable proceso de transformación del sector agrícola, que implica la creciente mecanización y especialización de la producción y, en consecuencia, la expulsión masiva de la fuerza de trabajo, incluyendo a los romaníes y sintianos, quienes tuvieron que emigrar a ciudades medianas y grandes. A pesar del éxodo de las zonas rurales, varios estudios informan sobre la presencia de RSC, aunque fragmentada. Las personas RSC permanecen en áreas caracterizadas por la agricultura, en las cuales existe la fuerte necesidad de un uso extensivo del trabajo a un bajo nivel de profesionalización - al menos para algunas etapas de la producción. La presencia de RSC está registrada tanto en las granjas locales (grupos familiares ahora establecidos localmente) como en la mano de obra inmigrante, a menudo empleada irregularmente. En este último caso, nos referimos a los trabajadores de Europa del este, especialmente procedentes de Rumanía y Bulgaria.

Cabe señalar la frecuencia con que estos trabajadores no declaran su origen, sino que se presentan, de manera genérica, según el país de procedencia. La zona macro-rural que se caracteriza por este tipo de presencia, es Puglia y Campania, donde hay abundantes zonas agrícolas. En el sector agrícola de Abruzzi, por ejemplo, comunidades de RSC realizan actividades específicas, en relación con el contexto regional concreto. A este respecto, hay que mencionar las actividades relacionadas con el comercio y la transformación de la carne de caballo y otros animales (es decir, burros, mulas). Su presencia en ferias y mercados es constante y fundamental y muchos carniceros especializados son de origen romaní. Los principales mediadores de las ferias ganaderas en el centro de Italia son, por lo general, la población romaní de Abruzzo.

Igualmente importante es la referencia a algunas áreas rurales más pequeñas donde hay comunidades RSC establecidas desde hace tiempo, generación tras generación. Estos grupos, que no necesariamente trabajan en la agricultura, trabajan en el sector productivo (comercio manufacturero y artesanía). Al privilegiar las relaciones dentro de sus comunidades, las personas que viven en estos contextos están normalmente bien integradas en la sociedad local. En cuanto a esta situación, la macro-área relevante proviene del centro y el norte de Italia.



Las comunidades RSC a menudo encuentran un asentamiento y modelos de vivienda localizados en el área suburbana de los municipios - un área que también se encuentra dentro de las áreas rurales. En este sentido, hay que mencionar las granjas abandonadas, que las autoridades locales son en su mayoría propietarias y tienden a ponerlas a disposición de los RSC, como alternativa a los campamentos. En algunos casos, estas soluciones de vivienda son el resultado de elecciones privadas hechas por el pueblo RSC, motivado por el hecho de que este tipo de asentamiento es más adecuado para acomodar grupos de familias extensas. Sin embargo, dada la falta de oportunidades de empleo a nivel local, las personas RSC tienden a desarrollar formas de desplazamientos en busca de oportunidades de obtener ganancias. En este caso, la macro-área relevante se refiere principalmente a los municipios de gran tamaño. En términos más generales, los miembros de estas comunidades se enfrentan a complejas condiciones económicas y de vivienda.

Las comunidades romaníes y sinti siguen siendo ampliamente consideradas por la población italiana como un pueblo nómada, aunque la estancia de la mayoría de ellos es permanente durante largos períodos de tiempo. En consecuencia, muchas personas RSC se establecen o se han establecido en los campamentos en lugar de en los modelos regulares de vivienda, que, sin embargo, limitan sus oportunidades de inclusión / integración. Como señalan muchas organizaciones internacionales, la ubicación en los llamados campamentos nómadas fomenta negativamente la segregación y obstaculiza cualquier proceso de integración / inclusión. Sin embargo, incluso al considerar aquellas situaciones en las que han encontrado formas más estables de vivienda, surge una situación de ghetización y/o auto-segregación, lo que dificulta el proceso de integración / inclusión. La exclusión social vivida por el pueblo RSC está determinada por causas complejas e interrelacionadas, que involucran tanto a la sociedad de acogida como a las propias comunidades RSC. La tendencia generalizada y perjudicial de conectar todas las formas de desviación y crimen a la imagen del pueblo RSC se confirma tanto por las encuestas públicas como por la opinión pública, de tal manera que estas comunidades tienen una connotación más negativa que otras.

Cabe señalar, además, que en los distintos grupos RSC que viven en Italia, hay situaciones jurídicas muy diferentes, ya que incluye ciudadanos italianos, ciudadanos de la UE y ciudadanos de terceros países, además de aquellos que, después de un desarrollo geopolítico específico, han perdido su ciudadanía. En particular, dentro de esas comunidades llegaron a Italia en los años 90 del siglo XX, después de la disolución de la ex Yugoslavia y la huida de las guerras de los Balcanes, había personas sin documentos de identidad válidos y, por lo tanto, incapaces de demostrar su identidad. La mayoría de ellos deben ser considerados apátridas *de facto* (mientras que en la actualidad algunos de ellos tienen su propio pasaporte y están en asunción de la regularización administrativa).



Es improbable que los que deseen ser considerados apátridas puedan lograrlo, ya que para el reconocimiento de tal estatuto, es necesario presentar el certificado de residencia y el permiso de residencia, junto con la solicitud correspondiente. Para la mayoría de los romaníes que ingresan recientemente a las fronteras italianas, sigue pendiente el tema de su regularización. Por ejemplo, para los que nacen en Italia y viven en los campamentos, la adquisición de la ciudadanía italiana a la edad de 18 años se ve obstaculizada por la imposibilidad de proporcionar documentación que demuestre su permanencia continua en Italia durante todos los años de su infancia. En cuanto a los apátridas, que carecen de una nacionalidad clara y de un permiso de estancia, es necesario que se regularicen o reciban documentos idénticos a los de los demás ciudadanos. La constante amenaza de expulsión de Italia, la estricta relación entre el permiso de residencia y el contrato de trabajo, las dificultades para acceder a los servicios básicos (incluidos los relacionados con la salud) obstaculizan concretamente un fructífero proceso de integración / inclusión social.). Es improbable, pues, que los que deseen ser concedidos la situación de apátrida, puedan lograrlo, ya que para el reconocimiento de tal estatuto, es necesario presentar el certificado de residencia y el permiso de residencia, junto con la solicitud correspondiente.

Recordando el marco normativo internacional y nacional, cabe mencionar los diferentes estatutos jurídicos que caracterizan a los romaníes, sinti y caminanti residentes en Italia:

- RSC de países no pertenecientes a la UE como víctimas de conflictos y persecución, que tengan acceso a la condición de refugiado, a medidas subsidiarias de protección (como el Decreto Legislativo N° 251/1997), a la Directiva 2004/83 /CE de la UE sobre normas mínimas para el reconocimiento del estatuto de refugiado o a la Convención de Ginebra de 1951 sobre la situación de los refugiados (ratificada por Italia, mediante la Ley N° 722/54). A este respecto, cabe destacar la aplicabilidad inmediata de la citada Directiva, que no puede limitarse en ninguna circunstancia, ni siquiera en el caso de registros policiales. Si las medidas de protección internacional establecidas por las Directivas pertinentes no pueden concederse a los romaníes de países en los que puedan estar expuestos a la discriminación o al trato inhumano, el párrafo 6 del artículo 5 del Texto Unificado de la Inmigración prevé la dotación del permiso de residencia con fines humanitarios.
- RSC que son ciudadanos de otros Estados miembros de la UE, que deben cumplir las obligaciones de la UE relativas, en particular, al derecho a la libertad de circulación, permanencia y estabilización. El Decreto Legislativo N° 30/2007, de aplicación de la Directiva UE 2004/38/81, les será de aplicación en el caso de que busquen empleo y vivienda.



A este respecto, el Decreto Legislativo N° 32/2008 ha modificado el Decreto antes mencionado, con el objetivo de reducir el orden público y las circunstancias de seguridad en las que se aplica una medida de expulsión: esto sólo puede tener lugar "cuando la conducta resulte en un juicio concreto, amenaza efectiva y grave a los derechos fundamentales de una persona o a la seguridad pública, para hacer urgente la expulsión, ya que la estancia del interesado en el país se ha vuelto incompatible con la convivencia civil".

- RSC, que son *de facto* apátridas, pero a sabiendas que la legislación vigente dificulta el reconocimiento de dicha situación.
- RSC, pertenecientes a terceros países, que por lo general pertenecen a las categorías contempladas en la legislación sobre inmigración (Texto Unificado sobre la Inmigración, Decreto Legislativo N° 286/98, enmendado y recientemente complementado por las llamadas disposiciones sobre el paquete de seguridad.
- RSC con ciudadanía italiana, sobre la que se debate en curso para decidir si pertenecen a la llamada minoría transnacional y, por lo tanto, con derecho a residir en cualquier país, o ser considerados como ciudadanos de un estado dado y así al emigrar, deben estar comprendidos en las disposiciones relativas a la estadía de los extranjeros.
- Hay una situación jurídica más a considerar: la situación de los hijos de padres extranjeros nacidos en Italia. En este caso, se aplica la legislación sobre la ciudadanía, pero sólo en virtud de requisitos específicos y estrictos de la ley (Ley N° 91/92). Cabe destacar que los jóvenes RSC que nacen principalmente en los campamentos, se enfrentan a serios obstáculos para adquirir la ciudadanía, debido a las dificultades para proporcionar la documentación necesaria cuando llegan a la mayoría de edad.
- La mayoría de los autores subrayan que la situación jurídica de los extranjeros de la UE y de terceros países, los apátridas y los refugiados, se caracteriza por aspectos despectivos si se compara con la situación de los ciudadanos italianos. Sin embargo, incluso la adquisición de la ciudadanía no significa igualdad de derechos y deberes frente a otros ciudadanos italianos. En Italia, la problemática principal está en la falta de reconocimiento, dada una legislación nacional compleja, del pueblo romaní, sinti y caminanti como minoría. Hasta la fecha, los romaníes, sinti y caminanti adquieren derechos de jure, sólo como individuos, pero no gozan de ningún derecho como minoría, ya que no existe una legislación nacional específica.

Políticas a favor de la escolarización de la población romaní infantil



Existe una legislación adecuada en Italia y sobre todo el compromiso, la motivación y la solidaridad de gran parte del personal docente, que en Italia estuvo marcado por las movilizaciones contra la escuela privada y la reivindicación de una educación gratuita para todos. La interculturalidad no es para los maestros una retórica vaga, sino una práctica con el objetivo primario del derecho a la educación. En lugar de perderse en las discusiones sobre los patrones de relaciones con los migrantes y los romaníes (asimilación o integración con el respeto de las diferencias culturales), hay que perseguir algunas metas de manera decisiva:

1. Restablecer la financiación a escuelas y universidades públicas. Otros países europeos, a pesar de la crisis, no han reducido significativamente el gasto público en educación pública y en investigación científica. De esta manera se puede seguir aprovechando un gran número de profesores de apoyo y facilitadores lingüísticos. La escuela primaria italiana estaba en el nivel pedagógico de los más avanzados del mundo, gracias a la presencia de dos o más maestros en la misma clase. Actualmente se ha regresado al maestro único, para limitar el gasto, pero con consecuencias pedagógicas negativas.
2. Financiación especial para las escuelas situadas en áreas con riesgo de exclusión social.
3. Apoyar a los especialistas en el derecho a la educación asignados dentro de los mismos campamentos romaníes, hasta que sean desmantelados permanentemente. Siguiendo el ejemplo de la escuela adventista en los barrios pobres de Cosenza, construida por asociaciones voluntarias y utilizado para actividades extra-escolares, educación cultural y de adultos.
4. Capacitación de mediadores culturales romaníes con un alto nivel educativo, que conduzca a la formación de maestros romaníes, tal y como se pide en la recomendación del CNPI 14/04/1981. Uno de los mayores problemas es la falta de un currículo específico en la formación actual de los mediadores. En muchos casos, la demanda de conocimientos lingüísticos en la lengua italiana ha sido sólo parcial, como la exigencia de un diploma de escuela secundaria o, alternativamente, la verificación de conocimientos adecuados en diferentes disciplinas. La mediación cultural sólo puede ser ejercida de forma rentable por personas de doble cultura, con una formación aún más adecuada en habilidades sociales.
5. Provisión de becas de estudios para compensar la desventaja social hasta que se garantice a los inmigrantes italianos un ingreso mínimo garantizado. Los romaníes y los sinti deben ser compensados por la etnicización de la política y las políticas de exclusión que los ha relegado a los campos.



6. Provisión de becas y trabajos dirigidos a la alfabetización básica de los alumnos, con especial atención a las mujeres. Hoy en día son a menudo en las escuelas que apoyan la inclusión exitosa de sus hijos, mientras que a menudo los adultos son analfabetos totales.

Estos objetivos parecen mínimos y, por lo tanto, inalienables. Esperamos, pues, que se pueda aplicar realmente la estrategia nacional para la inclusión de la población romaní, sinti y caminanti, aprobada en febrero por el Consejo de Ministros, con la aplicación del comunicado de la Comisión Europea nº173/201.



2. SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA

2.1 SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA EN ESPAÑA

Actualmente la sociedad española es un mosaico de realidades históricas y culturales con sus peculiaridades, idiomas y pueblos. En este contexto multicultural, es necesario aclarar que la población gitana en España tiene seis siglos de historia y es muy diversa. Los gitanos han asimilado muchos de los elementos culturales que se encuentran en diferentes territorios que han pasado a través de su camino desde la India original y, como resultado, la cultura romaní actual está llena de contribuciones culturales tanto en el idioma como en el comercio, la música, la literatura, etc.

La población gitana española cuenta con estatus de ciudadanía plena tanto en España como en la Unión Europea. Poseen unos rasgos culturales que les son específicos y comparten una identidad común, que no menoscaba su ciudadanía, sino más bien al contrario, presupone riqueza y valor a la sociedad de la que todos pertenecemos.

Pero a pesar de los logros alcanzados en España desde el advenimiento de la democracia, en la mejora de las condiciones de vida de los romaníes, siguen existiendo situaciones que requieren la atención de las autoridades y de toda la sociedad para lograr de una vez por todas que el pueblo romaní pueda ejercer su ciudadanía en igualdad de condiciones que el resto de conciudadanos.

Educación

Si bien hace 30 años ya se entendía que la educación es un derecho y una herramienta significativa para el futuro de cualquier niño/a, existían dificultades para que los niños gitanos acudieran a la escuela con normalidad.

Hoy en día las leyes españolas ya garantizan este derecho y casi todos los niños romaníes están matriculados en escuelas, lo cual convierte a los centros en lugares ideales para compartir culturas. Además, cada vez más jóvenes gitanos continúan estudiando, y ahora son abogados, maestros, ingenieros, educadores, administradores, médicos, enfermeras, etc.

Muchos adultos y, especialmente, las mujeres gitanas, se esfuerzan para mejorar su nivel de conocimientos y ampliar su alfabetización, compensando así las dificultades iniciales para estudiar con regularidad.

Aun así, todavía estamos lejos de alcanzar una posición de normalización educativa del alumnado gitano en España. A modo de ejemplo, baste decir que del total de alumnas gitanas que comienzan la ESO, sólo el 20% logra acabarla y obtener el título.



Empleo

El empleo es hoy en día una de las claves para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de la ciudadanía. Por razones históricas, tradiciones y formas de vida, junto con bajos niveles de educación y calificación, la población gitana ha tenido un acceso a un empleo remunerado muy por debajo de la media. Sin embargo, las últimas décadas hemos vivido un cambio significativo relacionada con la incorporación de la comunidad gitana a la vida laboral. Existe, todavía, un porcentaje muy alto de paro, especialmente entre las mujeres gitanas, cosa que relega a esta población al subempleo o actividades económicas de carácter ocasional y/o largos periodos de desempleo.

Por otra parte, las actividades consideradas como tradicionales del colectivo gitano plantean un grave obstáculo a sus ingresos; hablamos de actividades tales como la venta ambulante, la recolección de cartón, la compra-venta de oro, etc.

Vivienda

El acceso a una vivienda digna es un derecho constitucional para todos los ciudadanos. Aunque muchas familias, tanto de étnia gitana como no gitana se han beneficiado en las últimas décadas de algunas políticas de vivienda social, un número significativo de familias gitanas viven todavía en chabolas o asentamientos segregados. Recientemente, de hecho, han resurgido problemas que plantean el desigual acceso a la vivienda del colectivo gitano y que hace referencia, principalmente, a la concentración en barrios pobres, el hacinamiento o las condiciones de la vivienda.

Incluso en la actualidad, un 4% de las familias gitanas viven en chabolas y núcleos segregados y un 12% viven en infraviviendas o espacios que no cumplen con las condiciones adecuadas, como asentamientos aislados en ciudades que impiden el acceso a igualdad de oportunidades, y donde se violan los derechos básicos que nuestra sociedad. Cabe decir que estas condiciones son intolerables e inexcusables para un país con nuestro nivel de desarrollo.

Sanidad

Los problemas de salud y cuidado de la salud están directamente relacionados con las deficiencias en materia de vivienda, educación, ingresos, etc., y son el factor esencial que determina el grado de ser de una población en un entorno determinado. Cuanto más bajo es el nivel socioeconómico, más alto es el índice de deficiencias en salud.

Como consecuencia de su situación de desigualdad y la consideración de la población gitana como una minoría, existe una estigmatización en relación con la salud. En la medida que se contribuya a la eliminación de desigualdad en el acceso a la sanidad, la comunidad gitana podrá promocionar socialmente y ejercer la ciudadanía plena como miembros de pleno derecho.



Sociedad

La imagen negativa de la comunidad gitana persiste en la sociedad en general, mediante creencias y prejuicios que conducen a actitudes claramente discriminatorias. Estos estereotipos y actitudes racistas siguen siendo uno de los principales obstáculos para el pleno ejercicio de la ciudadanía de los gitanos.

A pesar del progreso significativo en los últimos años en la promoción social de la comunidad gitana, esta imagen negativa continua fuertemente arraigada en todos los estratos sociales.

Mujer e igualdad

Hablar de mujer gitana significa hablar de diversidad. Esta diversidad tiene que ver con los diferentes puntos de partida y las diferentes actitudes hacia la educación y la formación, el trabajo remunerado y doméstico y la participación social.

Las mujeres gitanas en la sociedad española actual, son un grupo étnico-cultural que se enfrenta a una posición diferente con respecto a una mayoría, ya que todavía se ven afectadas por una discriminación múltiple: como mujeres en una sociedad patriarcal, en la mayoría de casos sin estudios y que pertenecen a una minoría étnica a menudo prejuzgada. Otro factor que no se puede olvidar es la herencia histórica que las mujeres cargan a sus espaldas, que les obliga a cumplir con sus roles asignados de madres y esposas.

La estrategia española

En relación con el Marco Europeo sobre la población romaní, el Consejo de Ministros aprobó el 2 de marzo de 2012 y a propuesta del Ministerio de Salud, la "Estrategia Nacional para la Inclusión Social de los gitanos en España 2012-2020". Dicha estrategia incluye objetivos e indicadores de progreso específicos a medio y largo plazo, y ha surgido de un extenso proceso de consulta para planificar y desarrollar, en colaboración con las Comunidades Autónomas y los organismos gubernamentales locales y en contacto con las asociaciones gitanas. También incluye aspectos esenciales para la inclusión de los romaníes que van más allá de los requisitos de la Comisión Europea, como la incorporación de la perspectiva de género, la lucha contra la discriminación, favorecer la participación de los romaníes, el avance de la cultura, el conocimiento y el enfoque hacia la transversalidad.

La estrategia es consolidar lo que se conoce como el "modelo español de inclusión de los romaníes", que se centra en las áreas que tienen el mayor impacto en la inclusión social (empleo, educación, salud y vivienda), con políticas inclusivas generales combinadas con medidas específicas tanto en Europa como en el Estado español. Cabe destacar que este enfoque estratégico está en consonancia con la perspectiva que el FSG ha aplicado durante años.



2.2 POBLACIÓN GITANA EN RUMANÍA

La población gitana en Rumanía data de los siglos XIII-XIV, aunque la fecha exacta no se puede identificar por falta de documentos. Desde ese momento los romaníes han formado parte plena de la población rumana. Se ha querido integrar lo mejor posible a esta población romaní en la sociedad rumana y, en este sentido, cabe decir que hoy en día los romaníes tienen libre acceso al mercado de trabajo, a la educación y a los beneficios sociales, etc. Pero el proceso de integración de estas personas en la sociedad ha demostrado ser más difícil de lo esperado (a causa de las actitudes discriminatorias y la exclusión social) e incluso hoy en día, la población gitana representa un verdadero desafío para los gobiernos de los países europeos si los romaníes están representados en un número significativo .

Uno de los factores más importantes para la integración de una minoría es la educación. De hecho, uno de los problemas que aparecen en el proceso educativo de los niños romaníes en Rumania es que rara vez se completa. El número de niños romaníes que empiezan la escuela es significativamente menor cuanto más elevado el nivel educativo. La situación es preocupante ya que existen mayores tasas de abandono escolar entre los niños romaníes que entre los no romaníes y, por tanto, podemos afirmar que la etnicidad es el principal factor que conduce al abandono escolar, y que el abandono no se debe únicamente a factores culturales, sino también a la falta de recursos económicos. Es difícil contar cuántos romaníes participan en el sistema educativo rumano. Esta dificultad surge de dos razones: una es que no hay datos públicos sobre la etnicidad de los alumnos en las escuelas y la segunda está relacionada con el método de identificación de los gitanos. Pueden identificarse o no como romaníes, dependiendo de la situación (los que se sienten discriminados, por ejemplo, no lo reconocerán a la sociedad, sino sólo dentro de la comunidad gitana). Así pues, los datos que tenemos proceden de la estimación del Ministerio de Educación Nacional y la cifra se calcula en más de 250.000 niños romaníes en las escuelas rumanas.

La percepción de la sociedad rumana sobre el proceso educativo de la población romaní es de desinterés total por parte de las mismas familias romaníes, quienes no hacen suficientes esfuerzos para asegurarse de que sus hijos se educen. Quieren que sus hijos sean educados, pero a menudo aparecen problemas en tener una buena y fuerte relación con los profesores, discriminación en el mercado laboral y una gran tasa de desempleo entre las comunidades romaníes. El porcentaje de niños romaníes en riesgo de sufrir abandono escolar o una situación de absentismo académico es claramente más grande que en los menores no romaníes que se enfrentan a la misma situación. Además, la forma en que los niños romaníes se desenvuelven en la escuela es mucho más precaria que en los niños no romaníes.



Cuando la población romaní y no romaní es homogénea Los (mismo nivel de educación de los padres, mismo capital cultural en la familia, misma duración de la educación preescolar, mismo lugar de residencia, urbano o rural), la atención se centra en otros aspectos, como la calidad educativa. Está comprobado que si se trata a alumnos romaníes de manera diferente que a los no romaníes, éstos pueden sufrir comportamientos discriminatorios por parte de sus compañeros.

Este tratamiento desigual, en muchos casos, proviene de los mismos docentes, ya que la comunidad romaní sufre la estereotipación.

Las razones por la que los alumnos romaníes se enfrentan al riesgo de abandonar la escuela o tienen un gran índice de absentismo son muchas y muy variadas. La mayoría de ellos están relacionados con el estilo de vida precario que sus padres les proporcionan: por lo general, los ingresos se basan sólo en los subsidios de los niños o la ayuda social del gobierno, los padres no pueden ayudarlos con sus tareas académicas y, por supuesto, el primer idioma que hablan en casa es el romaní, no tan a menudo el rumano. Así, los niños carecen de los elementos básicos que les harían sentirse cómodos en la escuela y en igualdad con el resto del alumnado. Por ejemplo, a menudo se avergüenzan de elementos como la ropa que llevan o de la falta de condiciones de aprendizaje en casa.

No es de extrañar entonces por qué los niños romaníes no terminan sus estudios y, de hecho, estamos hablando de una probabilidad 6 veces mayor de abandono escolar en alumnos romaníes.

La razón de abandonar la escuela está significativamente correlacionada con las siguientes variables: apoyo familiar muy bajo, ambiente académico poco amistoso y poco inclusivo, calificaciones bajas obtenidas en las actividades de clase, el paso de una etapa educativa a la otra (especialmente para aquellos que terminan el último curso de educación primaria) y ser parte de un grupo vulnerable.

Aparte del hecho que la situación de la familia determina en gran medida o no el éxito en la finalización de los estudios, hay otros factores que contribuyen a su fracaso. El entorno donde el niño estudia es muy importante, ¿cómo se comportan los demás a su alrededor y en relación con él? ¿Es discriminado o no? ¿Es favorecido o no? ¿Se coloca entre los otros niños no romaníes o es ignorado y relegado a la parte de atrás del aula?

Las condiciones de las clases y de la escuela, su estructura e instalaciones, la calidad de la educación o un buen maestro dedicado, siempre puede marcar la diferencia.



Es bueno recordar que la desigualdad en materia de distribución de los recursos puede conducir a actitudes segregadoras, especialmente hacia los romaníes. Por ejemplo, la segregación de los gitanos de los no gitanos se destaca a través de la infraestructura escolar y los recursos humanos que tienen .

Durante muchos años hubo intentos de reducir la tasa de descenso entre los niños romaníes, y trabajar en esta dirección ha demostrado resultados positivos, especialmente a nivel local, siendo difícil tener resultados más rápidos y mejores a nivel nacional. A pesar de que el gobierno rumano ofrece apoyo a los niños Viene de una familia desfavorecida, muchas veces la ayuda social que consiste en dinero no es suficiente. La mejor prueba es que todavía tenemos muchos niños que no van a la escuela porque sus condiciones son aún precarias.

La política de inclusión social del Gobierno de Rumanía se basa en un enfoque proactivo encaminado a aumentar el nivel general de vida de la población ya estimular las ganancias del empleo facilitando el empleo y promoviendo políticas inclusivas dirigidas a la minoría romaní, la cual supone el 2.46% de la población de Rumanía.

Aún así, cabe destacar que las estadísticas oficiales no reflejan el número real de miembros de los ciudadanos de la minoría romaní, ya que declarar que la afiliación étnica sigue siendo una opción personal. La aplicación de políticas de inclusión social de la minoría romaní requiere un enfoque holístico, un proceso planificado y una acción concertada, mediante la adopción de estrategias, programas y proyectos específicos.

En el caso de los ciudadanos romaníes, el enfoque de las políticas públicas se ha centrado en medidas en el ámbito social: educación, empleo, salud, vivienda y pequeñas infraestructuras, campos acompañados de medidas de lucha contra la discriminación, lucha contra la pobreza y promoción de la igualdad de oportunidades.

El Gobierno de Rumanía considera que la inclusión social de los romaníes es una cuestión que debe reflejarse en todos los ámbitos de actividad de cada institución central y local. Las instituciones gubernamentales, a través de sus políticas sectoriales, y la sociedad civil, desempeñan un papel determinante en el proceso de desarrollo social de los ciudadanos rumanos pertenecientes a la minoría romaní y pueden influir, mediante la planificación de su intervención, en el cambio social en general, así como también pueden contribuir especialmente a mejorar la situación de la población gitana.



Aunque la principal responsabilidad de la inclusión social y económica de los ciudadanos romaníes pertenece a las autoridades públicas, la inclusión de los romaníes es un proceso dual que implica un cambio en la mentalidad de la población general y también en la mentalidad de los miembros de la comunidad gitana. Desafío que requiere acciones firmes, desarrolladas en un diálogo activo con la minoría romaní, tanto a nivel nacional como europeo.

Con el fin de reducir la brecha de oportunidades existente entre las personas pertenecientes a la minoría romaní y el resto de la sociedad, el Gobierno de Rumanía adoptó una serie de medidas que figuran en el objetivo "Asegurar la igualdad de oportunidades y aumentar la participación en la educación" de la Estrategia de adhesión del Ministerio de Educación Nacional. Estas medidas incluyeron la formación de 660 mediadores escolares, personas que tenían por objetivo apoyar la participación de todos los niños de la comunidad en la educación obligatoria general, así como también fomentar la participación de los padres en la educación de los niños y la vida escolar y facilitar la colaboración entre la familia, la comunidad y la escuela.

Por otra parte, cabe destacar que el Estado asigna, anualmente, cerca de 3.000 plazas en la educación secundaria y cerca de 500 plazas en la universidad para estudiantes romaníes y, sin embargo, un gran porcentaje de los que abandonan prematuramente la escuela está representado por esta misma población. Sólo el 21% de los niños de minorías romaníes de 15 a 18 años continúan sus estudios (en comparación con un 75% de otras minorías), de los cuales un 18% son chicas y un 24% chicos. Aproximadamente el 31% de los niños romaníes asisten al jardín de infancia, en comparación con el 70% de los niños de otras minorías nacionales. La segregación escolar es una forma de discriminación que conduce a un acceso desigual a una educación de calidad. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional emitió la Orden N° 1540 sobre la prohibición de la escuela la segregación de los niños romaníes y la aprobación de la metodología para la prevención y la eliminación de la segregación escolar.

Según la Orden del Ministro de Educación e Investigación n°1540/2007, la segregación escolar de los alumnos romaníes consiste en la separación física de los niños romaníes en grupos, clases, edificios, escuelas u otras instalaciones, de forma que el porcentaje de alumnos pertenecientes a los romaníes, en comparación con el porcentaje de niños romaníes en edad escolar del total de la población escolar de una unidad administrativa territorial.

El programa para la prevención y eliminación de la segregación escolar menciona el hecho de que no se considerará segregación la "situación en la que grupos, clases o escuelas se constituyen principalmente o sólo de alumnos romaníes, con el propósito de enseñar en idioma romaní o una educación bilingüe (por ejemplo, rumano - romaní/ húngaro - romaní).



De acuerdo con la Ley Nacional de Educación N° 1/2011, las personas pertenecientes a minorías nacionales tienen derecho a estudiar y recibir una educación en su lengua materna a todos los niveles, tipos y formas de educación preuniversitaria.

Para conseguir este objetivo, se desarrolló y puso en práctica un conjunto de medidas y acciones que tienen un impacto positivo en la asistencia escolar y en el aumento de la calidad de la educación de los niños romaníes, como por ejemplo:

- La aplicación de medidas afirmativas en el ámbito de la educación, como la asignación de lugares especiales para los candidatos romaníes a la enseñanza secundaria, la enseñanza profesional y la enseñanza superior.
- La creación de una red de inspectores escolares para los problemas de la educación de los romaníes.
- La creación de una red de mediadores escolares.
- Formación y empleo de profesores de lengua romaní.
- La adaptación del currículo en lengua romaní.
- Identificar el problema de la segregación escolar como un caso de discriminación y tomar las primeras medidas para prevenir la segregación escolar.
- Establecer una base jurídica, una metodología y un plan de estudios del programa "Una segunda oportunidad".

En Rumania, los gitanos representan una gran parte de la población con menos recursos. El 20,6% de la población rumana vive en la pobreza absoluta, el 35,2% de la población vive en la pobreza extrema y el 44,4% de la población vive en la pobreza alimentaria.

Antes de 2010, la tasa de pobreza absoluta de la población rumana disminuyó del 25,1% al 4,4%. Sin embargo, la tasa de pobreza absoluta de las personas pertenecientes a minorías romaníes disminuyó del 76,8% al 25,4%, siendo por consiguiente aproximadamente 6 veces superior a la tasa de la población total.

En el campo del empleo, hay las siguientes direcciones para la acción:

- Aumento de la tasa de empleo de las personas pertenecientes a minorías romaníes;
- Programas para desarrollar las capacidades empresariales de la población romaní;
- Aumento del nivel competencial de las personas pertenecientes a la minoría romaní, de acuerdo con las demandas del mercado laboral.
- Externalización de determinados servicios (servicios de mediación laboral, así como información y asesoramiento para las personas que buscan empleo) para aumentar su eficiencia.



Existe un enorme interés por mejorar la situación de los romaníes. Las cuestiones relacionadas con la comunidad gitana representan un ámbito especial que requiere tanto un esfuerzo a nivel nacional como una correlación con los esfuerzos europeos para eliminar las disparidades en la sociedad. Se considera que sería necesaria una aplicación más eficaz y una reorientación de la Estrategia hacia programas específicos destinados a mejorar sustancialmente la situación de los romaníes, mediante acciones como:

- Fortalecimiento de las estructuras de aplicación de la estrategia nacional para los romaníes a nivel local.
- Desarrollar una asociación viable entre las estructuras de la administración pública y las comunidades romaníes.
- Mejorar las medidas que contemplan cuestiones sectoriales (acceso al empleo, promoción de actividades generadoras de ingresos, acceso a servicios médicos, reducción del abandono escolar, promoción de valores artísticos, establecimiento de programas de educación cívica, prevención de delitos, etc).

Las cuestiones prioritarias de los romaníes en Rumanía siguen siendo el acceso a la educación (incluida la eliminación de los casos de segregación), el mantenimiento de los alumnos en el sistema de educación en los ciclos secundario y superior (especialmente en el caso de las niñas de las comunidades tradicionales), la formación en profesiones actuales y el acceso al empleo y a la vivienda, así como a unas condiciones de vida dignas.

En el plano de las políticas públicas para los romaníes se identificaron los siguientes problemas:

1) Por lo que respecta al acceso a la educación, un caso especial de no participación en la educación es el caso de los niños pertenecientes a la minoría romaní, especialmente los de las comunidades tradicionales, y principalmente las niñas. Las niñas gitanas se enfrentan a riesgos desproporcionados, y la desigualdad de género es más pronunciada en el caso de los gitanos.

2) Debido a la falta de capital humano y material para los habitantes de las comunidades de minoría romaní, "las instituciones que las sirven - las escuelas - siempre están trabajando con recursos limitados, en una perpetua situación de crisis. "

La cultura romaní es casi oral, consecuencia de la ausencia de estructuras de formación eficaces y de autorreferencias y de invisibilidad de representación, lo cual dificulta el salto de una cultura folklórica poco alfabetizada a una cultura moderna que se integre en el conjunto de valores contemporáneos.



La consecuencia de ello es el pobre desarrollo de un mercado interior de ideas o de realidades sociales, junto a una precariedad del espacio público romaní. En este contexto, es urgente una reconstrucción de los valores, que promueva medidas para luchar contra la brecha social y cultural entre la cultura romaní y la cultura rumana. La falta de un esfuerzo constructivo para una comunicación auténtica entre las culturas es una de las fuentes del subdesarrollo. En una Unión Europea global, en la que los romaníes representan a una minoría europea en diálogo con las culturas nacionales, las tareas comunes se multiplicarán inevitablemente y sus imperativos culturales serán cada vez más evidentes.

La conciencia de estos imperativos puede ser sustancialmente planteada por una serie de medidas específicas en este campo, tales como:

- la organización y desarrollo de redes para valorizar el patrimonio cultural de la minoría romaní, mediante programas de apoyo en el idioma romaní, o
- la afirmación de elites culturales y artísticas procedentes de la minoría romaní, para apoyar el desarrollo de diferentes proyectos.

El principal objetivo de la Estrategia del Gobierno para la inclusión de ciudadanos rumanos pertenecientes a minorías romaníes para el período 2012-2020 es garantizar la inclusión social y económica de los ciudadanos rumanos pertenecientes a estas minorías mediante la aplicación de políticas integradas en los ámbitos de la educación, cultura e infraestructura social.

Objetivos de la Estrategia del Gobierno rumano:

- (1) Garantizar un acceso igual, libre y universal de los ciudadanos rumanos pertenecientes a la minoría romaní a una educación de calidad a todos los niveles del sistema de educación público, con el fin de apoyar el crecimiento económico y el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.
- (2) Promover la inclusión de la educación en el sistema educativo, incluida la prevención y la eliminación de la segregación, así como la lucha contra la discriminación basada en la etnicidad, la condición social, la discapacidad u otros criterios que afectan a los niños y jóvenes de grupos desfavorecidos.
- (3) Estimular el crecimiento del empleo de las personas pertenecientes a minorías romaníes y aumentar el atractivo de las inversiones.
- (4) Asegurar, por parte de las instituciones centrales, locales y los interlocutores sociales, las condiciones óptimas dirigidas a las comunidades desfavorecidas desde el punto de vista económico y social, así como el acceso a los servicios públicos y las pequeñas infraestructuras.

En el campo de la EDUCACIÓN, en Rumanía hay objetivos específicos en relación con la comunidad romaní:



- (1) Garantizar el acceso igualitario, gratuito y universal de los ciudadanos rumanos pertenecientes a la minoría romaní a la educación pública y de calidad en todos los niveles, con el fin de apoyar el crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad del conocimiento.
- 2) Promover la inclusión de la educación en el sistema educativo, en particular mediante la prevención y eliminación de la segregación y la lucha contra la discriminación por motivos de origen étnico, condición social, discapacidad o cualquier otro criterio que afecte a los niños y jóvenes pertenecientes a grupos desfavorecidos.

Para alcanzar los objetivos en materia de educación, se identificaron las siguientes prioridades:

- Ampliación, desarrollo, seguimiento y promoción a través de los medios de comunicación del conjunto de programas de asistencia diseñados para estimular la participación escolar, reducir el absentismo y lograr el éxito escolar en la educación secundaria;
- Reestructurar la formación inicial de los docentes, respetando los principios de la educación inclusiva;
- Continuar las medidas positivas destinadas a apoyar la educación de los grupos desfavorecidos, centrándose en el empleo de recursos humanos que respondan a las necesidades identificadas.

Estas prioridades se complementan con las siguientes acciones:

1. Crear programas especiales destinados a aumentar el acceso a la educación temprana de los niños que pertenecen a grupos desfavorecidos, incluidos los niños pertenecientes a la comunidad romaní (guarderías, guarderías de medio día o de día completo, preescolar de verano, guarderías bilingües y guarderías multifuncionales), con la finalidad de garantizar a estos niños igualdad de oportunidades de éxito escolar.
2. Continuar y desarrollar programas dirigidos a la etapa posterior a la escuela, así como financiamiento estatal y participación en estos programas de niños y jóvenes provenientes de familias económicamente desfavorecidas.
3. Continuación de los programas como "Una segunda oportunidad" para corregir la deserción escolar de niños y jóvenes que abandonaron la escuela antes de terminar la educación obligatoria.
4. Continuar con la aplicación de programas sociales destinados a estimular la participación escolar y reducir el absentismo, así como a desarrollar programas de financiamiento externo que apoyen el acceso a una educación de calidad para los niños pertenecientes a minorías romaníes.



5. Continuar las medidas positivas en el campo de la educación, así como continuar ofreciendo instalaciones y lugares especiales para los jóvenes romaníes que deseen acceder a la enseñanza secundaria, profesional o postsecundaria, o a las instituciones de enseñanza superior, incluidos los títulos de maestría y doctorado.
6. Asegurar la enseñanza de la lengua romaní en todos los niveles de la educación secundaria (pre-preescolar, preescolar, primaria, secundaria, secundaria, profesional, post-secundaria) donde la demanda sea suficiente.
7. Integrar en el currículo escolar los temas referentes a la prevención y lucha contra la discriminación y temas relativos a la promoción de la diversidad en las escuelas y en la sociedad.
8. Desarrollar actividades de asesoramiento, orientación y tutoría, específicas para los niños pertenecientes a grupos desfavorecidos.
9. Desarrollar un sistema de recogida y seguimiento de datos relativos a la inclusión de todos los niños en edad preescolar y escolar en una forma de educación.
10. Armonizar y completar el sistema que asegura una educación de calidad, centrándose en la gestión de la educación inclusiva.
11. Apoyar la inclusión de maestros pertenecientes a la minoría romaní en el sistema educativo rumano.
12. Reestructurar la formación inicial de los docentes respetando los principios de la educación inclusiva e introduciendo en los cursos organizados en el Máster de docencia materias relacionadas con la prevención y la lucha contra la discriminación, así como temas relativos a la promoción de la diversidad en las escuelas y en la sociedad.
13. Organizar cursos de formación continua para docentes en el ámbito de la educación inclusiva, la educación intercultural y la multiculturalidad, que apoyen los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y de aplicación de las medidas de desgregación en el sistema educativo, mediante los Centros de Recursos del profesorado (TSRC).
14. Seguir aplicando programas de formación para los docentes que trabajan en jardines de infancia y escuelas con niños pertenecientes a minorías romaníes, incluso utilizando fondos europeos u otras fuentes de financiación externa.
15. Continuar la ejecución de programas de capacitación para mediadores escolares; la formación de mediadores escolares romaníes (especialmente graduados en secundaria) dirigidos a las más de 1000 comunidades en las que hay más de un 20% de estudiantes pertenecientes a la minoría romaní o donde se enfrentan a obstáculos importantes para acceder a una educación de calidad;



16. Diseñar y ejecutar programas y actividades de educación de los padres y fomentar la

la participación de los padres romaníes en el proceso educativo dentro y fuera de la escuela, así como supervisar la actividad de las Inspecciones Escolares del Condado (CSI) y de los grupos o comités locales de asistencia para la mejorar del acceso a la educación de los grupos desfavorecidos.

17. Involucrar a las inspecciones escolares ya los establecimientos educativos, en colaboración con ONG y representantes de la minoría romaní (dirigentes oficiales y no oficiales), en la organización de campañas de promoción de la diversidad e interculturalidad, la prevención y la lucha contra la discriminación educativa, la educación secundaria y universitaria, la prevención del absentismo y abandono escolar, el maltrato y abandono infantil y todos los fenómenos que causan dificultades para los niños.

(18) Preservar, desarrollar y afirmar la identidad cultural (lengua, costumbres, patrimonio) de la minoría romaní.

2.3 POBLACIÓN GITANA EN BULGARIA

La población de la municipalidad es de 25.530 personas, 3.881 de las cuales han declarado su pertenencia a la minoría étnica romaní. Dicha población constituye el 15% del total de la población que vive en esta municipalidad. Los menores de 7 años constituyen el 4,91% (1332) y más del 50% de la población son menores de 20 años.

La municipalidad comprende 44 áreas de población, organizadas en diferentes pueblos, en cada uno de los cuales hay comunidades minoritarias con diferentes niveles de integración y adaptación social.

El Marco Estratégico está establecido en los siguientes documentos de programación municipal:

- Plan de desarrollo municipal;
- Programa municipal de integración de las minorías étnicas;
- Estrategia municipal para el desarrollo del sistema educativo.
- El Programa Municipal de Integración de las Minorías Étnicas y la Estrategia Municipal de Desarrollo del Sistema Educativo se han desarrollado en el marco del proyecto "Mejora de la condición e integración de los grupos minoritarios en una posición desigual, con especial atención a los romaníes ". Se dirigen principalmente a los jóvenes, cuyo principal objetivo es la mejor integración de los niños de etnia romaní a la infraestructura educativa comunitaria.



El ambiente y las condiciones para el desarrollo de los procesos de integración con enfoque en las instituciones infantiles y educativas incluye:

- La Modernización de la base material y técnica y el establecimiento de una infraestructura educativa municipal para las comunidades, con fondos nacionales y fondos estructurales de la UE;
- Programas nacionales y municipales
- Presupuestos delegados de las instituciones educativas;
- Otras organizaciones donantes.

Se ha creado una red sostenible de 10 instituciones educativas, 18 instituciones infantiles y una unidad extraescolar, que proporciona condiciones para un acceso equitativo a la educación y al cuidado de los niños de los 44 pueblos del municipio de Tundzha. La revocación de las tasas en las instituciones infantiles para niños en edad preescolar obligatoria (5 y 6 años) así como una fuerte reducción del 50% de la cuota mensual para niños menores de 5 años.

Beneficios:

Mayor motivación de los padres de origen romaní y de otras comunidades segregadas

para inscribir a sus hijos en instituciones infantiles;

Nuevos grupos para las instituciones infantiles y un mayor número de niños dentro de los grupos;

Ampliación de la cobertura de los niños en el cuidado infantil temprano y la preparación preescolar;

Aumento de la asistencia media mensual en los grupos (85%);

Reducción del porcentaje de estudiantes que han abandonado la escuela en su etapa primaria y secundaria.

Así se consigue una cobertura completa de los niños en edad preescolar obligatoria (100%).

Promedio de asistencia mensual:

Describir la organización de todo el día del proceso educativo como una de las principales prioridades de la política educativa municipal y la introducción del almuerzo gratuito para todos los estudiantes dentro de la infraestructura educativa municipal.

Etapas:

2008 - construcción y adecuación de comedores y cocinas en las 8 escuelas comunitarias;

5 de enero de 2009 - introducción de almuerzo gratuito para todos los estudiantes de las escuelas comunitarias;



Diciembre 2009 - Se inauguraron 2 comedores con cobertura del 100% de los estudiantes en el marco del programa "Almuerzo de caliente" en las dos escuelas elementales no comunitarias. Una cobertura del 100% de todos los estudiantes para el almuerzo gratis.

Diciembre 2009 - apertura de un centro municipal de actividades artísticas y extraescolares;

Desde 2010 el municipio ha sido un beneficiario anual bajo el esquema "Fruta en la escuela"

2008-2012 - fuerte aumento en la cobertura de los estudiantes dentro de la forma de organización de todo el día del proceso educativo.

Describir la organización del proceso educativo como una de las principales prioridades de la política educativa municipal y la introducción del almuerzo gratuito para todos los estudiantes dentro de la infraestructura educativa municipal ha producido diversos beneficios:

- Superar el problema del abandono escolar prematuro, sobre todo de los estudiantes de origen romaní;
- Una mejora de los resultados del trabajo educativo en la infraestructura educativa municipal;
- Una mayor motivación para la continuación de la educación después del 8º grado.
- La introducción de nuevas formas de actividades extracurriculares y extraescolares;
- La cobertura de más del 95% de los estudiantes en la organización de todo el día del proceso educativo;
- La adquisición de alimentos balanceados y saludables para niños y estudiantes.

La introducción del almuerzo gratuito en las escuelas municipales tuvo un impacto inesperado en los niños y estudiantes en la redirección de los hábitos de sus padres. Los niños y los estudiantes trasladan su práctica de alimentación sana y equilibrada en el hogar, lo cual produjo una mejora en la higiene de alimentación, y una inclusión de más frutas y verduras y de forma más regular en su menú familiar. Los niños requieren que sus padres coman juntos y se comuniquen, para mantener limpio su ambiente. Este es un ejemplo de cómo los niños pueden cambiar los hábitos y actitudes de sus padres.



Reuniones periódicas con los padres

El Alcalde del Municipio de Tundzha y su equipo realizan reuniones periódicas con las comunidades de padres en las instituciones educativas e infantiles. En estas reuniones se esbozan claramente las tendencias de las actividades futuras y se recoge la retroalimentación del efecto de las políticas municipales.

Las reuniones con las comunidades de padres son la fuente más directa y precisa de información sobre los beneficios de la implementación de las medidas de integración de los niños y estudiantes de las minorías étnicas.

Una escuela de padres

La iniciativa "Escuela para padres" dentro del proyecto "Comunidades escolares: un modelo de socialización e integración educativa en los pueblos", financiado por el Centro de integración educativa de niños y estudiantes de minorías étnicas y por el Fondo Educativo Romaní.

Temas tratados: "Diez razones por las que mi hijo debe ir a la escuela", "Integración educativa y el papel de la familia", etc .; Proyecto "Vamos a crecer juntos - un taller para padres" financiado por el Fondo para la Infancia de la ONU UNICEF – Bulgaria. Al fomentar la participación de la familia en la vida escolar y el aumento de las habilidades sociales de los romaníes adultos, padres y familiares, una parte de ellos estaba dispuesta a volver a ser estudiantes y participó en el proyecto del Ministerio de Educación, Juventud y Ciencia "Una nueva oportunidad para el éxito" - Esquema "Alfabetización de adultos" del Programa Operativo "Desarrollo de Recursos Humanos". Las clases se llevan a cabo en tres escuelas municipales con 91 personas analfabetas y casi analfabetas después de los 16 años de edad.

Servicios integrados para menores y sus familias

El proyecto "Viajes sociales en minibús", financiado por el Programa Operativo "Desarrollo de Recursos Humanos" del Fondo Social Europeo, y el Programa "Servicios sociales para la participación social".

El Municipio de Tundzha es socio de la Asociación "Centro de programas educativos e iniciativas sociales". Un equipo compuesto por un psicólogo, un trabajador social, un médico, diversas enfermeras, una terapeuta de rehabilitación y un pedagogo está trabajando con los niños y sus padres.



El proyecto "Espacios deseados: un modelo complejo de enfoque integrado para la implementación de políticas eficientes para el niño y la familia en los pueblos", que introducirá y brindará acceso a servicios sociales integrados a niños de 0-7 años y sus familias, con énfasis sobre el fomento y la activación de los procesos de integración social.

El Ayuntamiento de Tundzha ha solicitado y está a la espera de la aprobación de las actividades de un proyecto dirigido a un alojamiento alternativo mediante la adquisición de nuevos terrenos municipales para la construcción de viviendas sociales contemporáneas para grupos marginados bajo el esquema siguiente:

De grupos vulnerables, minoritarios y socialmente desiguales de la población y otros grupos en situación desigual "del Programa Operativo" Desarrollo Regional 2007-2013 "- operación 1.2" Política de alojamiento ". Las actividades del proyecto apuntan a la construcción de un nuevo fondo residencial - 10 casas de dos familias o 20 hogares residenciales en total. También se han previsto medidas que garanticen el empleo y la ejecución de programas, incluidos servicios integrados / sociales, sanitarios y educativos / de servicios.

-Tutores educativos

- Las escuelas comunitarias introdujeron la práctica de la tutoría como una forma de apoyo a la integración de los niños de origen romaní a las comunidades escolares. Los 8 tutores formados no sólo eran mediadores educativos, sino también mentores sociales. Trabajaron para el establecimiento de interacciones eficientes, relaciones basadas en la confianza y tolerancia tanto en la escuela como en las comunidades locales.
- Trabajaron con los niños, los estudiantes y los pedagogos de los grupos de preparación preescolar obligatoria durante 2 horas diarias en los grupos de estudiantes a tiempo parcial, en los grupos divididos por intereses, en las formas extraescolares de trabajo así como en los clubes de actividades voluntarias.
- Apoyaron a los niños en el proceso de su integración al entorno escolar, apoyaron su interacción con los pedagogos;
- Estimuló el desarrollo personal de los estudiantes en las condiciones de un entorno multicultural y competitivo. Trabajaron con las comunidades de padres para su integración en la vida escolar y su participación en la "Escuela para padres".
- Las políticas de integración del Municipio de Tundzha se dirigen principalmente al valor principal de nuestra sociedad: nuestros hijos y, sin embargo, logran otro efecto, muy fuerte y sostenible: aumentar el nivel de participación social de sus padres



"Comunidades escolares: un modelo de integración social y educativo en los pueblos"

En el municipio de Tundzha, con 8 regiones pobladas de tipo rural, hay diferentes instituciones educativas con carácter centralizado: Botevo, Boyadzhik, Veselinovo, Drazhevo, Kukorevo, Roza, Skaliza y Tenevo. El proyecto "Comunidades escolares: un modelo de socialización e integración educativa en pequeñas poblaciones" prevé como grupo meta de las actividades del proyecto las comunidades escolares de las 8 instituciones educativas centralizadas que funcionan en el territorio del Municipio y atienden 44 zonas pobladas de tipo rural.

Los beneficiarios directos de los resultados de la ejecución del proyecto son:
- niños en grupos preparatorios y estudiantes en primaria de educación de origen romaní en comunidades segregadas a tiempo completo y su organización del proceso educativo:

624 niños y estudiantes;

- Estudiantes de origen romaní en comunidades segregadas en etapas secundarias de su formación en régimen de organización a tiempo completo del proceso educativo: 530 alumnos;

- Comunidades parentales de las 8 instituciones educativas centralizadas de los pueblos Botevo, Boyadjik, Veselinovo, Drazhevo, Kukorevo, Roza, Skaliza y Tenevo en el municipio Tundzha: 8 x 100 personas (2 módulos x 50 personas) = 800 personas;

- Pedagogos de instituciones escolares en el Municipio de Tundzha: 136 personas.

Dentro de un sentido más amplio de la realización del proyecto los beneficios son: 50 instituciones educativas de la Región Yambol, representantes del sector sin fines de lucro: alrededor de 50 personas. Necesidades:

Formular y aplicar un enfoque sostenible y eficaz para la implementación de la integración educativa y la prevención del abandono escolar temprano de los estudiantes romaníes de las comunidades segregadas en las escuelas con carácter centralizado.

Proporcionar las condiciones para un acceso igualitario a la educación, incluida la organización diaria del proceso educativo; para garantizar la participación directa de todos los componentes de las comunidades escolares en la infraestructura educativa municipal (desde estudiantes de primero a octavo grado, equipos pedagógicos de las ocho instituciones educativas municipales con carácter centralizado y grupos de padres).



Crear y alentar modelos de asociaciones innovadoras entre las autoridades locales, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales para la implementación mutua de las prioridades de la Estrategia de integración educativa de niños y estudiantes de minorías étnicas y de las prioridades especificadas en los documentos estratégicos municipales.

Crear condiciones y un medio ambiente para la implementación real de políticas municipales para la integración de los estudiantes de origen romaní procedentes de comunidades marginadas mediante la incorporación de tutores o mediadores educativos en el proceso de trabajo de los grupos para la organización de todo el día del proceso educativo y en las actividades extracurriculares.

Asistir a la igualdad de acceso de los estudiantes a los procesos de integración.

Utilizar los instrumentos del liderazgo informal, la influencia de personalidades autorizadas y las formas de voluntariado para lograr una interacción eficiente con las comunidades romaníes marginadas, centrándose en el proceso de integración educativa en las escuelas municipales con carácter centralizado.

Desarrollar y aplicar métodos de trabajo innovadores y complejos en las formas de trabajo extraescolares y en los grupos tutorizados, con una organización día a día del proceso educativo para una integración y prevención más adecuadas de la caída de estudiantes de etnia romaní procedentes de comunidades marginadas en el Infraestructura educativa del municipio de Tundzha.

Aumentar las competencias de los equipos pedagógicos de las 8 escuelas municipales con carácter centralizado para una integración más adecuada y completa de los niños y estudiantes de minorías étnicas en las comunidades escolares de la escuela de acogida; Afiliarse y comprometer directamente a la comunidad de padres de niños y estudiantes de origen romaní de las comunidades marginadas para la formación de un recurso constante en la comunidad, motivado y convencido en la necesidad de promover la educación como valor y posibilidad de superar la desigualdad social.

Fomentar la participación en las operaciones conjuntas con equipos mutualistas o grupos de enfoque o la comunidad de padres de los niños y estudiantes de las escuelas municipales de acogida con carácter centralizado y con un modelo positivo de parentalidad en el proceso de integración educativa de la Niños y estudiantes de origen romaní.

Desarrollar alianzas estables entre el municipio Tundzha, las Organizaciones No Gubernamentales, el Consejo Escolar y todas las partes interesadas en la participación conjunta y eficiente en el proceso de integración educativa de los niños de origen étnico romaní procedentes de grupos marginados.



Educar a los estudiantes en las escuelas con carácter centralizado del municipio Tundzha en el espíritu de tolerancia, mutuo conocimiento y consideración de las tradiciones y el modelo cultural de los diferentes grupos de población romaní y otras étnias por los métodos innovadores e interactivos de trabajo y recursos de los grupos y clubes para las actividades extracurriculares "Juntos";

Proporcionar condiciones para el desarrollo y el desempeño de talentos y capacidades artísticas de los estudiantes;

Actualizar la Estrategia Municipal de Desarrollo del Sistema Educativo 2009-2015 y el Programa Municipal de Integración de las Minorías Étnicas 2009 - 2015 mediante los beneficios y resultados de la realización de la actual propuesta de proyecto.

Se creó un mecanismo estable para una integración más adecuada y completa de los niños y estudiantes de las minorías étnicas y la prevención del abandono en los municipios del municipio Tundzha mediante la participación directa de 8 comunidades escolares, con un total de 1154 menores estudiantes, 136 pedagogos y 800 padres; se contrató a 8 tutores para que trabajaran con niños y estudiantes de etnia romaní en las ocho escuelas municipales con carácter centralizado; se capacitó a 8 tutores para trabajar con niños y estudiantes de etnia romaní procedentes de comunidades marginadas en grupos de hogares semi subordinados con organización diaria del proceso educativo y en los clubes para actividades extracurriculares; hubo un seminario dirigido a 16 profesores - multiplicadores titulado "Trabajo en entornos multiétnicos - formas alternativas de organización de la ocupación con niños y estudiantes en actividades extracurriculares con organización diaria del proceso educativo". Hubo 8 seminarios realizados por los 16 profesores - multiplicadores para los equipos pedagógicos de las 8 escuelas municipales; Se forman 16 clubes para las actividades extraescolares "Juntas" - 2 en cada una de las 8 escuelas con carácter centralizado, respectivamente, una para cada etapa elemental y secundaria de educación con organización diaria del proceso educativo; se preparó, imprimió y distribuyó ejemplares de distribuciones temáticas y su metodología para las actividades de los clubes "Juntos" – con la circulación de 50 números; 8 clubes "Misión de Voluntarios"; 1. Módulo - discusión con los padres de los niños que están en riesgo de abandonar la escuela de etnia gitana "10 razones para que mi hijo asista a la escuela" - 8 ediciones, una para cada una de las 8 escuelas municipales con Carácter centralizado x 100 = 800 personas;



La iniciativa llamada "Escuela para padres" se compuso de 2 módulos de discusión con los padres de cada escuela.

"Comunidades escolares: un paso hacia la consolidación de las comunidades locales en las pequeñas ciudades" - 8 ediciones, una para cada una de las 8 escuelas municipales con carácter centralizado $\times 100 = 800$ personas; se imprimieron y distribuyeron folletos informativos relacionados con los temas de ambos módulos de la iniciativa "Escuela para padres": $2 \times 1000 = 2000$, se realizó una conferencia práctica metodológica en pedagogía con presentación de 8 buenas prácticas realizadas dentro del proyecto: una para cada uno Institución educativa municipal de carácter centralizado; la colección de libros publicados y distribuidos con elaboraciones metódicas de los profesores, presentado dentro de la conferencia práctica Metodica - circulación de 300 unidades; Llevó a cabo dos conferencias informativas para lograr la publicidad del proyecto, los objetivos y la actividad del donante en la fase inicial y final del ciclo del proyecto; Actualizó dos documentos estratégicos del programa: Estrategia municipal para el desarrollo del sistema educativo y Programa municipal para la integración de las minorías étnicas.

El municipio de Tundzha pertenece a una región rural marginal e incluye 44 pequeñas ciudades de tipo totalmente rural. El centro administrativo está situado en Yambol, que es otro municipio independiente. En el territorio del municipio están ubicadas 10 instituciones educativas, de las cuales 2 primarias y 8 secundarias con carácter centralizado. Existen buenas condiciones para la organización del proceso educativo en bases de tiempo completo mediante la apertura de 10 grupos adicionales de semi-internado para los cursos académicos 2009/2010 y 2010/2011, ya que su número aumenta a 27 para la estructura educativa municipal. Como elemento de la organización a tiempo completo del proceso educativo, el 5 de enero de 2009 se inició el buffet de almuerzo gratuito para todos los alumnos de la red de escuelas municipales, que continúa en funcionamiento. De acuerdo con una Ordenanza del Ministro de Educación de fecha 11 de noviembre de 2009 se estableció un Centro Municipal de Artes y Actividades Extracurriculares Tundzha en el pueblo de Kabile, que apoya la actividad de instituciones educativas con una organización a tiempo completo del proceso educativo. En las 8 escuelas centralizadas se enseña integralmente a los niños romaníes. Se proporciona un transporte especializado para los estudiantes de los 44 pueblos a las escuelas centralizadas. El empleo de un enfoque integral y complejo para la implementación de los procesos de integración y la provisión de condiciones para el acceso a la educación está estrechamente relacionado con las especificidades del Municipio Tundzha y las infraestructuras municipales de educación. Esto fomenta la comunicación y la integridad en las comunidades escolares donde están matriculados niños de uno o más pueblos del Municipio Tundzha.



Como principales objetivos principales del programa municipal para la integridad de las minorías étnicas en el Municipio Tundzha se identifican "Proporcionar condiciones para una educación de calidad para niños y estudiantes de minorías étnicas, así como el aumento de la matrícula en las instituciones de educación secundaria y superior", y el "Conocimiento y desarrollo de comunidades étnicas en el territorio del Municipio ".

En la parte analítica del Programa para el ámbito de la educación se indica que: "En la actualidad el porcentaje de analfabetismo entre las comunidades romaníes es alto. La necesidad de la educación no se realiza, el interés débil de los padres, la falta de motivación en los estudiantes de origen romaní ". Los resultados esperados son: "Proporcionar condiciones para la participación general de los niños romaníes en el proceso de educación en la escuela" y la "Popularización de la cultura de las comunidades étnicas". En 2009, en base a Decisiones del Consejo Municipal "Tundzha" se aprueba una Estrategia para el desarrollo de la educación 2009 - 2015, y se actualiza el Programa Municipal de Integración de las minorías étnicas.

El proyecto "Comunidades escolares: un modelo de socialización e integración educativa en las pequeñas poblaciones", apunta a aplicar un enfoque sostenible y eficaz para la implementación de procesos de integración, proporcionando condiciones para el acceso a la educación y lanzando una política de prevención del abandono escolar prematuro dentro de la infraestructura educativa del Municipio Tundzha. Se ejecuta en colaboración con la organización sin fines de lucro Tundzha Comité Municipal Juvenil y la asociación sin ánimo de lucro "Centro de programas de educación e iniciativas sociales" - Yambol, con la que el solicitante ha implementado mutuamente numerosos proyectos educativos y sociales con financiamiento externo. El municipio de Tundzha tiene como objetivo estimular y fomentar los procesos de integración y prevención del abandono escolar prematuro en las comunidades escolares. Estos procesos se implementan a través del recurso a actividades extraescolares con una organización a tiempo completo del proceso educativo e introduciendo la tutoría como una forma de apoyo a una mayor integración de los niños de origen romaní en las comunidades escolares. El objetivo es maximizar las competencias del personal pedagógico e incluir a los padres como parte activa en las comunidades escolares. El lanzamiento del almuerzo gratuito para todos los estudiantes de las 8 escuelas municipales centralizadas como elemento de la organización a tiempo completo del proceso educativo fue acompañado por el rápido incremento del número de grupos de semi - embarque y por el establecimiento de un centro extracurricular Y actividades extracurriculares - Tundzha.



El proyecto actual maximiza la experiencia y las buenas prácticas de la autoridad local y la escuela centralizada con el fin de implementar dos de las principales prioridades nacionales en materia de educación: la organización a tiempo completo del proceso educativo y la integración de los niños de las minorías étnicas. El proyecto aplica un enfoque de integridad con la participación directa de las comunidades escolares en el proceso de prevención del abandono escolar temprano por parte de los estudiantes en las pequeñas áreas pobladas de tipo rural.



2. 4 POBLACIÓN GITANA EN ITALIA

Los romaníes, sinti y caminanti (RSC), que viven en Italia, se caracterizan por la heterogeneidad de grupos, dialectos y variedades lingüísticas específicas y culturas diferentes.

Las sucesivas rondas de medidas, a lo largo de los años, dirigidas a la integración, inclusión y reconocimiento legal de las comunidades romaníes, sinti y caminanti como minoría (nacional o lingüística) subrayan la complejidad de su situación. Este *status quo* puede entenderse mejor si se tiene en cuenta el hecho de que al considerar las comunidades de RSC nos referimos tanto a ciudadanos italianos como a ciudadanos de otros países de la UE, ciudadanos no comunitarios, extranjeros a los que se concedió asilo o protección subsidiaria, apátridas, o personas nacidas en Italia pero de padres apátridas. Además, en la actualidad, las comunidades de RSC no están concentradas en un área específica, sino de manera dispersa, en todo el país. La antigua concepción, que asociaba a estas comunidades con la única connotación de nomadismo, se ha superado, tanto desde el punto de vista lingüístico como cultural, ya que no representa correctamente la situación actual.

Más específicamente, las comunidades romaníes, sinti y caminanti se encuentran dentro de la denominada categoría politética, que se resume en que son comunidades con rasgos en común, pero con características intrínsecas diferentes. La flexibilidad de esta estructura conceptual ha permitido, a través de los años, la inserción de una gran variedad de personas, con un trasfondo cultural diferente. En consecuencia, en cuanto al término “romaní”, se refiere a una amplia gama de grupos y subgrupos, caracterizados por una serie de similitudes, que incluyen el idioma, el modo de vida, las tradiciones culturales y la organización familiar. Además, debe considerarse que con el tiempo, las especificidades culturales se han entremezclado con elementos de otra población, creando así hibridaciones poderosas y formas de vida irregulares en comparación con el arquetipo romaní.

Considerando las obligaciones internacionales, regionales y nacionales relacionadas con el respeto de los derechos fundamentales (artículo 2 de la Constitución Italiana) y la aplicación del principio de igualdad formal y sustantiva (párrafos 1 y 2 del artículo 3 de la Constitución italiana) en Italia se trabaja para lograr la inclusión de estas comunidades, cuyas condiciones de vida siguen caracterizándose por una desventaja social. En consecuencia, es necesaria la aplicación de medidas apropiadas y específicas, para que la igualdad, la igualdad de trato (artículo 3 de la Constitución italiana) y los derechos y obligaciones fundamentales de la Constitución) se puedan alcanzar plenamente. La referencia al artículo 3 de la Constitución italiana, que reconoce la igual dignidad social de todos los ciudadanos, es esencial para la situación de los romaníes, sinti y caminanti, a menudo discriminados, marginados y estigmatizados.



Se calcula que a nivel nacional hay alrededor de 120.000/180.000 gitanos, sinti y caminanti, la mitad de los cuales tienen la nacionalidad italiana. El otro cincuenta por ciento, aunque compuesto de extranjeros, se encuentra en su mayoría en Italia de forma permanente (son ciudadanos residentes). La visibilidad de los asentamientos romaníes en los suburbios de las grandes zonas urbanas del norte-centro y norte de Italia lleva a descuidar a veces la presencia de estas comunidades en otras zonas del país. En Scampia (Nápoles), donde hay más de 1.500 gitanos de la antigua Yugoslavia, su presencia se remonta a finales de los ochenta: la segunda generación de gitanos de la antigua Yugoslavia, aunque nacida en Scampia, está formada por italianos. También en Puglia, en la frontera entre Molise y Abruzzo, la comunidad pertinente se encuentra en gran parte allí sobre una base permanente. En Noto, Sicilia, la comunidad Caminanti ha estado viviendo allí desde finales de los años cincuenta (aunque todavía hay formas "seminómadas" entre algunos de ellos), mientras que el norte de Italia se caracteriza por el predominio de una comunidad Sinti.

Esta situación pone de relieve la multiculturalidad y la diversidad étnica de la estructura social. La variabilidad de la población, como consecuencia de los procesos de movilidad dentro y fuera de Europa, consolidada a lo largo de los años, significa que en algunas zonas del país la presencia extranjera, tanto la regulada como la que no lo está, alcanza niveles importantes con una contribución considerable a la economía de desarrollo y bienestar de Italia. El Consejo de Europa considera que la tasa de población de la RSC en Europa es de unos 11.155.000 personas. En la actualidad, Rumanía es el país con el mayor número de personas del RSC (1 millón y 800 mil personas). También se registran datos importantes en España, donde la población del RSC es de unos 800 mil, mientras que en Hungría y Bulgaria hay entre 700 mil y 750 mil personas. Según datos del Consejo de Europa, en Italia hay entre 170 y 180.000 personas gitanas.

Como se ha recordado, dada la composición heterogénea de estas poblaciones, es evidente que el dato cuantitativo real para el cuadro, tanto europeo como italiano, no es ni unívoco ni definitivo.

Con motivo de la primera encuesta sectorial, encargada por la Comisión Extraordinaria del Senado para la protección y promoción de los derechos humanos, ha surgido, de hecho, un vacío de conocimiento, en parte debido a la imposibilidad de realizar censos basados en la etnicidad, sino también, en parte, por la renuncia a declarar una identidad altamente estigmatizada.



En el marco del Decenio de la Inclusión de los Gitanos, 2005-2015, según el informe titulado *Sin datos - Sin progreso* (junio de 2010): "La falta de datos sobre las comunidades romaníes sigue siendo el mayor obstáculo para evaluar las condiciones de vida y analizar el impacto de las políticas y medidas nacionales pertinentes".

Como señaló la mencionada Comisión: "Sin estadísticas constatables es difícil establecer metas, determinar las herramientas a seguir y hacer evaluaciones sobre el impacto de decisiones específicas. Un mejor conocimiento del mundo romaní y sinti es necesario para romper el círculo vicioso de la ignorancia y los prejuicios: la ignorancia comporta prejuicios que fomentan la ignorancia". Por ejemplo, en lo que respecta a Italia, el Consejo de Europa estimó, en septiembre de 2010, la presencia media de unos 140.000 ciudadanos romaníes, lo que indica una presencia entre 110.000 y 180.000 personas, lo que corresponde al 0,23% de la población total. Esta cifra también se ve confirmada por la mencionada encuesta realizada por la Comisión Extraordinaria del Senado para la protección y promoción de los derechos humanos.

En 2010, según el Ministerio de Trabajo, había en Italia cerca de 130.000/150.000 gitanos, de los cuales aproximadamente 70.000 contaban con la nacionalidad italiana. Según un estudio reciente, de 2010, a partir de un análisis comparativo se estableció que:

- Las personas romaníes, sinti y caminanti de todos los grupos de edad ascienden al 0,22-0,25% del total de la población italiana.
- El porcentaje de niños menores de 16 años RSC (45%) es tres veces mayor que el promedio nacional (15%) para el mismo grupo de edad.
- El porcentaje de personas mayores de sesenta años de edad (0,3%) equivale a una décima parte del promedio nacional para el mismo grupo de edad (25%).

Además, la presencia de múltiples factores de carácter social, lingüístico, etnográfico, demográfico, geográfico, cultural-religioso y laboral no ayuda al análisis de algunos cambios significativos, como el movimiento doméstico, los flujos migratorios y los asentamientos.

Las poblaciones gitanas originarias de la India han estado en Italia durante más de seiscientos años. Entre los documentos históricos más antiguos que atestiguan su llegada a Italia, están los relativos a la transición a Forlì (en el año 1422) y Fermo (en el año 1430) de un grupo de unos doscientos "indios", con indulgencias y protección del Papa. Sin embargo, es probable que otros grupos ya hubieran alcanzado las costas del sur de Italia, a través de Grecia.



En lugar de utilizar un solo idioma de origen indo-ario, los diversos grupos de toda Europa hablan diferentes dialectos romaníes, que, aunque influidos por las lenguas locales, incluyen una gran cantidad de palabras extranjeras y se caracteriza por una unidad léxica significativa.

Específicamente, mientras que las comunidades romaníes y sinti en Italia hablan dialectos romaníes y se concentran principalmente en el norte y centro de Italia, los gitanos están en todas las regiones de todo el país, mientras que los sinti están principalmente en el norte de Italia. La gente de Caminanti se concentra principalmente en el municipio de Noto (Sicilia) y ha adoptado el dialecto local.

Se estima que las poblaciones romaníes de antiguos asentamientos situados en varias regiones del centro y sur de Italia, junto con los caminanti de Sicilia, ascienden a unas 30.000 personas. La misma tasa se aplica a los sinti, principalmente ubicados en el centro-norte de Italia, donde existen: Piemontese Sinti, asentados en toda la región del Piamonte (aunque, a partir de 2004, parecería que los Sinti en Piemonte serían menos de la mitad del total de comunidades que están en esa región); Sinti Lombardi, en Lombardía, Emilia y también en Cerdeña; Sinti Mucini; Sinti Emiliani en la parte central de Emilia Romagna; Sinti Veneti en la región de Veneto; Sinti marchigiani en las Marcas, Umbría y Lacio; Sinti gäckane, que emigraron de Alemania a través de Francia y se establecieron en el centro-norte de Italia; Sinti estrekhària en Trentino-Alto Adige (y Austria); Sinti kranària en el área de Karst (y Carnia); Roma Calabresi, que se establecieron durante siglos en Calabria; Roma Abruzos, cuya presencia se remonta al siglo XIV y se encuentran en Abruzos y Molise, en Lacio, Campania, Puglia y Marcas, respectivamente (aunque también hay una importante presencia en Milán y otras ciudades del norte de Italia); Ròmje Celentani en la zona de Cilento; Ròmje Basalisk en Basilicata y Ròmje pugliesi, que se encuentran en Puglia .

Como ya se ha mencionado, la situación demográfica actual es el resultado de varios flujos migratorios, que se iniciaron entre los siglos XV y XVI, aunque este fenómeno se ha ido desarrollando cada vez más entre los siglos XX y XXI. A finales del siglo XIX, especialmente entre la primera y segunda posguerra, se registró la llegada de Europa oriental, de unos 7.000 gitanos de origen Harvati, Kalderasha, Istria y Eslovenia (segundo flujo migratorio). Mientras que el tercer grupo (tercer flujo migratorio), siendo mucho más grande con aproximadamente 40.000 gitanos de xoraxanè (musulmanes de la ex Yugoslavia), dasikhanè (ortodoxos cristianos de origen serbio, macedonio y croata), Arlija/Siptaira (de origen kosovar y macedonio)) y originarios de Rumanía, llegaron a Italia, entre los años 60 y 70 del siglo XX.



En la segunda posguerra, Italia ya tenía una compleja geografía de grupos, muchos de los cuales estaban bien integrados en el sector agrícola de ambas regiones del Norte (como es el caso de los Sinti en el Valle del Po) y Regiones del sur de Italia. Sin embargo, este proceso de integración se vio afectado por la industrialización y la mecanización de la agricultura en el Centro Norte y el Noreste de Italia, lo que obligó a las comunidades romaníes y sinti a trasladarse a ciudades medianas y grandes. Posteriormente surge el último flujo migratorio significativo (el cuarto), que todavía está en curso, aunque con altibajos, principalmente por el colapso de los regímenes comunistas en los países de Europa Oriental (1989-1991), la guerra en los Balcanes y, más recientemente, la ampliación de la UE a Oriente (especialmente con las llegadas de Rumanía y Bulgaria). En una nota más específica, un gran número de romaníes llegaron a Italia a partir de finales de los años 90, mientras que los gitanos búlgaros, que constituyen un grupo separado, han llegado en tiempos más recientes.

A principios de los 90, los flujos migratorios provenían, principalmente, de gitanos de Serbia, Kosovo y Montenegro. Se calcula que entre 1992 y 2000, los gitanos que llegaron a Italia procedentes de la ex Yugoslavia, Albania y Rumanía ascendieron a unas 16.000 personas dispersas por todo el país. Tras la creación de nuevos estados en los Balcanes, muchas personas se convirtieron en apátridas, aunque también hubo una cierta cantidad de personas que recibieron la nacionalidad italiana.

Los romaníes del último flujo migratorio son los que más se mezclaron con otros inmigrantes, aunque en condiciones de dificultad y desventaja, y situados en las periferias de las grandes ciudades. La falta de permisos de residencia agrava su fragilidad social, además de dejar de lado sus expectativas de integración/inclusión. Hay un promedio de alrededor de 140.000 personas gitanas (alrededor del 0,23% de la población total), la mayoría de los cuales son niños y jóvenes con sede en Italia, con nacionalidad italiana. Pueden dividirse en tres grupos principales en relación con la ciudadanía y el período de inmigración:

- El primer grupo consta de aproximadamente 70.000 personas (ciudadanos italianos) cuyos primeros registros datan del siglo XIV y se distribuyen por todo el país.
- El segundo grupo se compone de unos 90.000 gitanos de la región de los Balcanes (ciudadanos no comunitarios) que llegaron a Italia, en los años 90 del siglo XX, especialmente después de la desintegración de la ex Yugoslavia. Este grupo se instala principalmente en el norte de Italia.
- El tercer grupo de inmigrantes, más reciente, pertenece a los romaníes de nacionalidad rumana y búlgara (ciudadanos de la UE), que viven principalmente en las grandes ciudades (Milán, Turín, Roma, Nápoles, Bolonia, Bari y Génova).



Las autoridades italianas suelen aplicar las denominadas medidas alternativas a las penas de detención para que los jóvenes que estén en conflicto con la ley puedan, por ejemplo, asistir a la escuela obligatoria o participar en cursos de formación o en formas flexibles de trabajo que se ajusten a sus necesidades específicas. En términos más generales, cabe destacar que la presencia de los gitanos, sinti y caminanti varía y difiere en las zonas rurales italianas. Como se ha mencionado con anterioridad, después de la Segunda Guerra Mundial, Italia tenía una geografía compleja de grupos gitanos, muchos de los cuales estaban bien integrados en el sector agrícola incluso en el norte rico (como en el caso de los Sinti en el Valle del Po), pero se vieron afectados por la reforma agraria. Este proceso de integración se ha visto socavado por el progresivo e imparable proceso de transformación del sector agrícola, que implica la creciente mecanización y especialización de la producción y, en consecuencia, la expulsión masiva de la fuerza de trabajo, incluyendo a los romaníes y sintianos, quienes han reanudado su traslado a ciudades medianas y grandes. A pesar del éxodo de las zonas rurales, varios estudios informan sobre la presencia RSC, aunque fragmentada. Las personas RSC permanecen en áreas caracterizadas por la agricultura, en las cuales existe la fuerte necesidad de un uso extensivo del trabajo a un bajo nivel de profesionalización - al menos para algunas etapas de la producción.

La presencia de RSC está registrada tanto en las granjas locales (grupos familiares ahora establecidos localmente) como en la mano de obra inmigrada, a menudo empleada irregularmente. En este último caso, nos referimos a los trabajadores de Europa del Este, especialmente de Rumania y Bulgaria.

Cabe señalar la frecuencia con que estos trabajadores no declaran su origen, sino que se presentan, de manera genérica, según el país de procedencia. La zona macro-rural que se caracteriza por este tipo de presencia, es Puglia y Campania, donde hay abundantes zonas agrícolas. En el sector agrícola de Abruzzi, por ejemplo, comunidades de RSC realizan actividades específicas, en relación con el contexto regional concreto. A este respecto, hay que mencionar las actividades relacionadas con el comercio y la transformación de la carne de caballo y otros animales (es decir, burros, mulas). Su presencia en ferias y mercados es constante y fundamental y muchos carniceros especializados son de origen romaní. Los principales mediadores de las ferias ganaderas en el centro de Italia son, por lo general, la población romaní de Abruzzo.



Igualmente importante es la referencia a algunas áreas rurales más pequeñas donde hay comunidades RSC establecidas desde hace tiempo, generación tras generación. Estos grupos, que no necesariamente trabajan en la agricultura, trabajan en el sector productivo (comercio manufacturero y artesanía). Al privilegiar las relaciones dentro de sus comunidades, las personas que viven en estos contextos están normalmente bien integradas en la sociedad local. En cuanto a esta situación, la macro-área relevante proviene del centro y el norte de Italia. Las comunidades RSC a menudo encuentran un asentamiento y modelos de vivienda localizados en el área suburbana de los municipios - un área que también se encuentra dentro de las áreas rurales. En este sentido, hay que mencionar las granjas abandonadas, que las autoridades locales son en su mayoría propietarias y tienden a ponerlas a disposición de los RSC, como alternativa a los campamentos. En algunos casos, estas soluciones de vivienda son el resultado de elecciones privadas hechas por el pueblo RSC, motivado por el hecho de que este tipo de asentamiento es más adecuado para acomodar grupos de familias extensas. Sin embargo, dada la falta de oportunidades de empleo a nivel local, las personas RSC tienden a desarrollar formas de desplazamientos en busca de oportunidades de obtener ganancias. En este caso, la macro-área relevante se refiere principalmente a los municipios de gran tamaño. En términos más generales, los miembros de estas comunidades se enfrentan a complejas condiciones económicas y de vivienda.

Las comunidades romaníes y sinti siguen siendo ampliamente consideradas por la población italiana como un pueblo nómada, aunque la estancia de la mayoría de ellos es permanente durante largos períodos de tiempo. En consecuencia, muchas personas RSC se establecen o se han establecido en los campamentos en lugar de en los modelos regulares de vivienda, que, sin embargo, limitan sus oportunidades de inclusión / integración. Como señalan muchas organizaciones internacionales, la ubicación en los llamados campamentos nómadas fomenta negativamente la segregación y obstaculiza cualquier proceso de integración / inclusión. Sin embargo, incluso al considerar aquellas situaciones en las que han encontrado formas más estables de vivienda, surge una situación de ghetización y/o auto-segregación, lo que dificulta el proceso de integración / inclusión. La exclusión social vivida por el pueblo RSC está determinada por causas complejas e interrelacionadas, que involucran tanto a la sociedad de acogida como a las propias comunidades RSC. La tendencia generalizada y perjudicial de conectar todas las formas de desviación y crimen a la imagen del pueblo RSC se confirma tanto por las encuestas públicas como por la opinión pública, de tal manera que estas comunidades tienen una connotación más negativa que otras.

Cabe señalar, además, que en los distintos grupos RSC que viven en Italia, hay situaciones jurídicas muy diferentes, ya que incluye ciudadanos italianos, ciudadanos de la UE y ciudadanos de terceros países, además de aquellos que, después de un desarrollo geopolítico específico, han perdido su ciudadanía.



En particular, dentro de esas comunidades llegaron a Italia en los años 90 del siglo XX, después de la disolución de la ex Yugoslavia y la huida de las guerras de los Balcanes, había personas sin documentos de identidad válidos y, por lo tanto, incapaces de demostrar su identidad. La mayoría de ellos deben ser considerados apátridas *de facto* (mientras que en la actualidad algunos de ellos tienen su propio pasaporte y están en asunción de la regularización administrativa). Es improbable que los que deseen ser considerados apátridas puedan lograrlo, ya que para el reconocimiento de tal estatuto, es necesario presentar el certificado de residencia y el permiso de residencia, junto con la solicitud correspondiente. Para la mayoría de los romaníes que ingresan recientemente a las fronteras italianas, sigue pendiente el tema de su regularización. Por ejemplo, para los que nacen en Italia y viven en los campamentos, la adquisición de la ciudadanía italiana a la edad de 18 años se ve obstaculizada por la imposibilidad de proporcionar documentación que demuestre su permanencia continua en Italia durante todos los años de su infancia. En cuanto a los apátridas, que carecen de una nacionalidad clara y de un permiso de estancia, es necesario que se regularicen o reciban documentos idénticos a los de los demás ciudadanos. La constante amenaza de expulsión de Italia, la estricta relación entre el permiso de residencia y el contrato de trabajo, las dificultades para acceder a los servicios básicos (incluidos los relacionados con la salud) obstaculizan concretamente un fructífero proceso de integración / inclusión social.). Es improbable, pues, que los que deseen ser concedidos la situación de apátrida, puedan lograrlo, ya que para el reconocimiento de tal estatuto, es necesario presentar el certificado de residencia y el permiso de residencia, junto con la solicitud correspondiente.

2.5 POBLACIÓN GITANA EN TURQUÍA

El pueblo romaní en Turquía (en turco: Türkiye'deki Romanlar) es una minoría étnica importante. Descienden de los tiempos del Imperio Bizantino. Los registros sobre su presencia datan del siglo IX en Asia Menor, donde llegaron de Persia. Con la extensión del Imperio Otomano, los romaníes se establecieron también en Rumelia (sudeste de Europa) bajo el dominio otomano. Sulukule es el asentamiento romaní más antiguo de Europa. Los descendientes de los romaníes otomanos hoy se conocen como Xoraxane romaníes y son generalmente de fe islámica.

Hay oficialmente alrededor de 500.000 romaníes en Turquía. Según diferentes estimaciones turcas y no turcas, el número de romaníes es de hasta 5.000.000, mientras que según una fuente turca, son sólo el 0,05% de la población de Turquía (o aproximadamente 35.000 personas)¹. Sin embargo, los activistas de la comunidad dicen que esta cifra es Basado en un censo anticuado. Afirman que el número real de romaníes en Turquía está cerca de los 2 millones.

¹ http://en.wikipedia.org/wiki/Romani_people_in_Turkey



Los investigadores señalan que si bien los romaníes en Turquía no enfrentan el mismo tipo de prejuicios arraigados que los romaníes en otras partes de Europa, la discriminación sigue siendo persistente. Las leyes que datan de 1930 permiten al gobierno turco rechazar la ciudadanía romaní y dar a la policía la autoridad para vigilar "a los gitanos que no tienen un trabajo adecuado"².

Educación

La educación es vital para la preservación de la lengua, la cultura y la religión de las minorías, así como para la transmisión de la identidad de una generación a la siguiente. La mayoría de los tratados internacionales garantizan el derecho a la educación para todos, mientras que los mecanismos especiales sobre la protección de las minorías esbozan el alcance de este derecho para las minorías étnicas, lingüísticas y religiosas. La educación en la lengua materna, el aprendizaje de la lengua materna, la no discriminación en el sistema educativo, el acceso a la educación y la enseñanza de la religión son algunos de los temas que se tratan en estos mecanismos y se reconocen como fundamentales para las minorías³.

Desde que se estableció la República de Turquía en 1923, las minorías se han percibido como una amenaza a la "integridad indivisible del Estado con su territorio y nación" consagrado en la Constitución turca. Esta idea ha tenido un grave impacto en las generaciones de minorías en el acceso a sus derechos fundamentales en Turquía, incluyendo sus derechos educativos. Hoy, muchos miembros de comunidades minoritarias sienten que el sistema educativo turco trabaja para asimilarlos. La identidad y el nacionalismo turcos se promueven como valores fundamentales mientras se ignoran las culturas, la historia y las religiones distintas de las minorías. Debido a que Turquía sólo reconoce a los armenios, judíos y ron como minorías, ninguna otra minoría tiene el derecho de abrir sus propias escuelas. Ninguna lengua minoritaria puede usarse en las escuelas públicas como lengua de instrucción, y ninguna de estas lenguas se puede enseñar en escuelas públicas o privadas como un curso de lengua optativo.

Aunque el proceso de adhesión de la Unión Europea (UE) ha tenido algún impacto positivo en los derechos educativos de las minorías en Turquía, queda mucho por hacer. La UE debería hacer más hincapié en las minorías en Turquía en sus informes sobre la marcha de la adhesión, sobre todo teniendo en cuenta que las comunidades más desfavorecidas de Turquía, como los desplazados kurdos y romaníes, siguen siendo extremadamente marginadas, incluida la educación.

² <http://www.eurasianet.org/departments/civilsociety/articles/eav072205.shtml>

³ *Forgotten or Assimilated? Minorities in the Education System of Turkey* by Nurcan Kaya/Minority Rights Group International 2009



Las demoliciones de zonas romaníes para proyectos de urbanización han dejado a muchos romaníes desplazados y a cientos de niños sin la posibilidad de ir a la escuela.

Turquía ha ratificado tratados internacionales, entre ellos el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial o el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP) y ha formulado reservas sobre las disposiciones que guardan en relación con los derechos de las minorías y el derecho de las minorías a la educación. Y aunque ha tomado algunas medidas para mejorar la educación de los niños, incluida una campaña dirigida específicamente a las niñas, ninguna de estas medidas (algunas tomadas en cooperación con organismos internacionales) se ha dirigido específicamente a grupos desfavorecidos como los romaníes, los niños desplazados y los que realizan trabajos de temporada. También ha habido una falta histórica de consultas con las minorías sobre las medidas que deben adoptarse para promover y proteger su acceso a los derechos en materia de educación.

El proceso de adhesión de la Unión Europea (UE) ha llevado a reformas. Los Criterios de Copenhague, aceptados por el Consejo Europeo en 1993, establecieron lo que los estados candidatos deben abordar antes de convertirse en miembros de la UE. Garantizar los derechos de las minorías, de acuerdo con las normas de la UE, es uno de los requisitos. Como resultado de su candidatura, Turquía adoptó varios paquetes de reformas, incluidos algunos relacionados con los derechos de las minorías en materia de educación, en el proceso de adhesión iniciado en 1999⁴.

Políticas turcas sobre el derecho a la educación de las minorías

Turquía es históricamente el hogar de muchas minorías étnicas, religiosas y lingüísticas, incluyendo armenios, asirios, griegos, keldanis, kurdos y yezidis. Debido a la migración a lo largo de la historia, Anatolia se ha convertido en el hogar de otros grupos más, como los judíos, los romaníes y algunas comunidades europeas, incluidos los franceses y los italianos. Los otomanos, que clasificaban a la sociedad como musulmanes y no musulmanes, eran relativamente tolerantes con los derechos culturales de las minorías no musulmanas, incluidos los derechos a la educación. Se les garantizaba, de hecho, el derecho a abrir y gestionar sus propias escuelas.

⁴ Forgotten or Assimilated? Minorities in the Education System of Turkey
<http://www.minorityrights.org/download.php?id=632>



En Turquía, el sistema educativo está extremadamente centralizado. Las Direcciones de Educación Nacional, dependientes del Ministerio de Educación Nacional, están ubicadas en cada provincia. El plan de estudios está unificado y desarrollado centralmente, independientemente de la demografía y la situación cultural, social y económica en cada provincia. Los libros de texto son aprobados en Ankara y las escuelas y las direcciones no tienen ninguna entrada. A pesar de que el nuevo currículo se basa en el constructivismo, un método que permite a los profesores adaptarlo al contexto de las necesidades de los alumnos, este enfoque no se utiliza tanto como se debería, debido a la falta de formación de los docentes, entre otros temas. No existe una consulta eficaz entre el Ministerio de Educación Nacional, los miembros de las minorías y los profesores de las minorías.

El derecho a recibir educación es uno de los derechos fundamentales garantizados a las minorías por el derecho internacional. El artículo 42 de la Constitución turca garantiza, a todos sus ciudadanos, el derecho al aprendizaje y a la educación y la enseñanza primaria es obligatoria y gratuita en las escuelas públicas. Se requiere que el estado proporcione becas y otros medios de asistencia para permitir a los estudiantes que carecen de recursos financieros continuar su educación y que se tomen las medidas necesarias para atender a aquellos menores que necesitan una educación especial. El artículo 7 de la Ley Fundamental de Educación Nacional garantiza el derecho a la educación a todos los ciudadanos turcos. El artículo 4 de la misma ley garantiza el derecho de acceso a las instituciones educativas, independientemente del idioma, la raza, el sexo y la religión de la población, y establece que no se concederá privilegio a ninguna persona, familia, clase o categoría de educativa. El artículo 8 establece que se garantiza a todos, tanto a las mujeres como a los hombres, la igualdad de oportunidades y de medios en la educación, y los que carecen de medios financieros pueden recibir becas, albergues gratuitos y otra asistencia. Se toman medidas especiales para los niños que necesitan educación especial y protección.

No existe una recogida desagregada de datos étnicos en Turquía, por lo que no es posible dar cifras concretas sobre la tasa de alfabetización de las minorías⁵.

⁵ Forgotten or Assimilated? Minorities in the Education System of Turkey
<http://www.minorityrights.org/download.php?id=632>



La educación de los menores romaníes

La situación educativa de los romaníes es percibida como alarmante. Aunque la situación varía según las localidades, los problemas generalizados son: la existencia de niños romaníes que nunca han estado matriculados en el sistema escolar, la alta incidencia de abandono escolar y/o asistencia esporádica en la educación primaria. La tasa de abandono escolar prematuro es mayor con las niñas romaníes, cuestión en parte relacionada con la edad temprana del matrimonio. La tasa de matrícula en la educación preescolar es percibida como mínima, al igual que el número de niños romaníes que están pasando a la educación secundaria. Las barreras para la asistencia continua son múltiples y están vinculadas a otras situaciones de exclusión social a las que se enfrentan muchas familias romaníes, como la falta de medios financieros suficientes para mantener a los niños en la escuela o la necesidad de que los niños contribuyan al ingreso familiar. Los adultos romaníes generalmente tienen bajos niveles de educación formal y una alta proporción de analfabetismo, y carecen de las habilidades importantes para acceder a puestos de trabajo en el mercado de trabajo formal. Parece que pocos romaníes acceden a los programas ordinarios de educación de adultos⁶.

Aunque no existe un concepto de clases segregadas en el sistema educativo turco, es frecuente la alta concentración de estudiantes romaníes en ciertas escuelas, lo que generalmente tiende a reducir la calidad de la educación. Se ha informado de que en algunos casos existe una actitud positiva en las escuelas hacia los romaníes, pero también es a veces el caso de que los profesores no prestan suficiente atención a los estudiantes romaníes debido a la baja expectativa de su rendimiento. Otro factor que obstaculiza a los niños romaníes es que generalmente carecen de una habitación propia en su hogar donde puedan estudiar. Además, cuando asisten a clases mixtas su estilo de vestir en la escuela a veces puede ser la causa de intimidación por sus compañeros. Según los informes, cuando las familias romaníes se han mudado debido a los desalojos forzosos o a la migración voluntaria, es común que los niños no vuelvan a matricularse en la escuela en sus nuevas localidades⁷.

⁶ Understanding employment and decent work challenges in Turkey, the situation of Roma in Turkey
<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=7331&langId=en>

⁷ Understanding employment and decent work challenges in Turkey, the situation of Roma in Turkey
<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=7331&langId=en>



Principales retos políticos en el ámbito de la educación de los niños romaníes

- Garantizar el acceso a la educación de los niños romaníes y la inscripción de niños no inscritos en el sistema escolar, a pesar de la ausencia de documentos de identidad apropiados, prestando especial atención a las niñas romaníes mediante esfuerzos específicos de difusión entre sus padres.
- Prevención y lucha contra el absentismo escolar y el abandono prematuro de la enseñanza primaria, con especial atención a las niñas gitanas, con participación de todos los agentes institucionales interesados a nivel local y eliminación de obstáculos, como la falta de medios económicos, ropa inadecuada, etc., mediante apoyo *ad hoc*, con especial énfasis en las niñas romaníes.
- Sensibilizar sobre la importancia de la educación entre los padres romaníes, haciendo especial hincapié en la importancia de la educación de las niñas romaníes y mejorar la comunicación entre los padres romaníes y los centros escolares. Alentar a las instituciones educativas a fortalecer las relaciones con los padres romaníes e involucrarlos en actividades regulares.
- Invertir esfuerzos para aumentar los estándares de calidad en educación en aquellas escuelas con una alta proporción de estudiantes romaníes. Atraer y retener profesores altamente competentes en las escuelas de las zonas de bajo nivel socioeconómico donde viven las poblaciones gitanas.
- Establecer metodologías para proporcionar apoyo adicional a los alumnos con bajo nivel de adquisición.
- Promover activamente la transición a la educación secundaria de los estudiantes romaníes, haciendo especial hincapié en las niñas romaníes, proporcionando la necesaria sensibilización del público y proporcionar medidas de apoyo adecuadas (por ejemplo, tutoría, transporte y apoyo extraescolar).
- Aumentar la tasa de matrícula de niños romaníes en la educación preescolar.
- Establecer criterios para la igualdad de trato de los niños romaníes en el sistema escolar.



- Sensibilizar a los profesionales de la educación sobre aspectos de la situación y la cultura romaní mediante la organización de cursos y talleres.
- Facilitar la discusión, el intercambio de conocimientos y el aprendizaje mutuo entre los profesionales y los propios romaníes.
- Mejorar los datos sobre la situación de los romaníes en relación con la educación, prestando especial atención a la situación de las niñas gitanas, estimulando la investigación y el seguimiento.
- Mejorar la educación básica y la alfabetización entre los adultos romaníes, prestando especial atención a las mujeres romaníes, difundiendo información sobre la oferta de educación de adultos y adaptándola a circunstancias o demandas específicas⁸.

La comunidad gitana en Izmir

No hay datos oficiales sobre el número de personas romaníes que viven en Izmir. Sin embargo, según las estimaciones de población romaní, hay alrededor de 300.000 personas de etnia gitana⁹.

Esta población vive mayoritariamente en los distritos de Konak, Menemen y Bornova.

En el distrito de Konak, el pueblo romaní vive principalmente en los barrios de Ege Mahallesi, Yenişehir Mahallesi, Hilal Mahallesi, Sakarya Mahallesi y Güney Mahallesi.

Aunque no existe un concepto de clases segregadas en el sistema educativo, es frecuente la alta concentración de estudiantes romaníes en ciertas escuelas. La Escuela Primaria Sakarya, la Escuela Primaria Gazi Osmanpaşa, la Escuela Primaria İsmetpaşa, la Escuela Secundaria Şehit Fazıl Bey y la Escuela Secundaria Ziya Gökalp son las escuelas donde asisten los niños romaníes, principalmente.

Las entrevistas con los directores y profesores de la escuela nos muestran que los problemas más comunes entre los estudiantes romaníes son la alta tasa de abandono escolar, los problemas de asistencia y el analfabetismo en tercer o cuarto año en la escuela primaria. Otros problemas mencionados son:

⁸ Understanding employment and decent work challenges in Turkey, the situation of Roma in Turkey
<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=7331&langId=en>

⁹ http://www.bianet.org/system/uploads/1/files/attachments/000/000/828/original/%C4%B0zmir_Romanlar_Derne%C4%9Fi_Roman_Raporu%281%29.pdf?1365000366



- El abandono escolar temprano, debido a causas como el matrimonio infantil.
- La inserción en el mundo laboral, como ayudantes de sus padres.
- El hecho de no tener unos objetivos claros de futuro profesional
- La falta de disciplina
- La indiferencia
- El desorden
- El bajo nivel educativo de sus padres.

En conclusión, los problemas educativos de los niños romaníes que viven en la región de İzmir y en particular en el distrito de Konak, son similares a los del resto del país. Por lo tanto, los desafíos clave de la política educativa siguen siendo los mismos.



3. MEDIDAS QUE GARANTIZEN LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA

3.1. IGUALDAD DE ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

A. Incorporación al centro escolar

Maranatha

- Edad de la incorporación a la escuela (por primera vez)

Tradicionalmente, la incorporación de los niños de etnia gitana en los colegios que atendemos, se venía produciendo cuando la ley obligaba a las familias, es decir, a los 6 años. Sin embargo, en la actualidad, son cada vez más las familias gitanas que están matriculando a sus hijos de 3 años en las escuelas de educación preescolar

- Asistencia

El problema de absentismo escolar en las localidades y centros educativos donde la Federación Maranatha trabaja, se ha visto reducido de manera significativa en los últimos años, sobre todo en los niños que cursan primaria; donde los casos de absentismo son muy concretos y se realiza una importante labor de mediación con las familias para buscar soluciones. Sin embargo este problema se incrementa durante la transición de Primaria a Secundaria, entre otras razones, porque los jóvenes se sienten completamente desubicados al cambiar de centro educativo y de ambiente. Por consiguiente, es en la Enseñanza Secundaria Obligatoria donde la ausencia de los jóvenes a los institutos aumenta cada vez más a medida que avanzan de curso.

- Abandono escolar

Este constituye el verdadero y gravísimo problema al que nos enfrentamos, pues el dato es demoledor en todos y cada uno de los institutos donde trabajamos o hemos realizado algún tipo de actividad; siendo el porcentaje de abandono de 100%. Los jóvenes de etnia gitana que logran finalizar con éxito la ESO son verdaderas excepciones, pues no constituyen la norma genérica que nos hemos encontrado.



FSG

Edad de incorporación a la escuela:

Respecto a la accesibilidad a los centros escolares, más de la mitad de las niñas y niños gitanos se escolarizan con tres años. A los 6 años, edad a la que comienza la escolarización obligatoria, están escolarizados prácticamente el 100% de los niños y niñas gitanos. El alumnado se incorpora a los centros escolares sin ningún problema relevante y la responsabilidad de la educación recae en las familias. (FSG, 2010)

Asistencia

La asistencia en primaria es completa salvo casos de enfermedad, sí que es cierto que estas familias son más reacias a llevar a su hijos a la escuela ante cualquier síntoma de enfermedad que presenten. En cuanto a secundaria la asistencia ya no es tan positiva, y por los motivos antes comentados, la desmotivación de padres e hijos hacen que esta asistencia disminuya y aparezcan los temibles cuadros de absentismo escolar

Ausencias:

En la población gitana, la tasa de absentismo escolar, es decir, el porcentaje de alumnas y alumnos que falta de forma injustificada más de cuatro días al mes respecto al total de alumnado matriculado, se cifra en el 14,5%.

Por otro lado, del conjunto de personas gitanas matriculadas, el 22,9% no va a clase al menos un día al mes sin tener justificación alguna, es lo que se ha llamado tasa de ausencias. Hay que puntualizar, además, que el cálculo de estos indicadores se ha llevado a cabo a partir de las propias afirmaciones del alumnado, por tanto es probable que exista cierto sesgo a la baja pues tenderán a manifestar menos días.

Es importante destacar la incidencia que el absentismo escolar tiene en la ESO, en la medida en que los datos reflejan una mayor incidencia del absentismo escolar y las ausencias que en otro tipo de enseñanzas, aunque como se ha puesto de manifiesto en estudios anteriores la situación de absentismo empieza a gestarse ya en la etapa de primaria. En particular, la tasa de absentismo se eleva al 14,3%, siendo más pronunciada en las chicas gitanas (16,0%) que en los chicos (12,8%). Por su parte, las ausencias, que incluyen también las faltas entre uno y cuatro días al mes, se elevan al 26,4%. Se puede concluir, en este sentido, que las cifras muestran una situación cuanto menos preocupante en relación con el absentismo escolar entre la comunidad gitana.



Las ausencias constantes y el absentismo escolar acaban por cristalizar en la no adquisición de los conocimientos básicos y en la falta de un mínimo de nivel educativo. Los malos resultados educativos llevan a las y los jóvenes absentistas a abandonar de manera definitiva la escuela, con pocas oportunidades y motivación para iniciar otro proceso formativo, pues se vive como un fracaso personal. (FSG, 2013)

Abandono escolar:

El abandono en los estudios constituye uno de los problemas más graves en la educación de la población gitana, ya que por un lado afecta a una parte importante de la juventud gitana y, por otro, tiene efectos claros sobre la promoción y la participación de la comunidad gitana en la vida social, económica y cultural española. En la actualidad, mientras que el 64,4% de los chicos y chicas gitanos de 16 a 24 años no han obtenido el título de Graduado en ESO, lo que quiere decir que ni siquiera han completado los estudios obligatorios, solo el 13,3 % del total de chicos y chicas de este tramo de edad no lo han conseguido, lo que supone una diferencia porcentual de 51,1 puntos entre sus respectivas tasas de fracaso escolar. (FSG 2013).

El abandono escolar se inicia en el pensamiento de los chavales en sexto de primaria, cuando ya se está hablando de la matriculación en un IES. Solo por el miedo de ir a un centro nuevo, es suficiente para paralizar a las familias y sus hijos de seguir con la enseñanza obligatoria. Cuando esta transición se lleva cabo de forma acompañada por los técnicos de la FSG, el abandono desaparece, y aparece el pensamiento de "tengo la oportunidad de seguir estudiando", y si además, seguimos trabajando con una metodología que incluye; un acompañamiento muy cercano al alumno (tutorías individualizadas), una mediación con el centro y una adecuada orientación educativa a la familia y al menor, se puede tener la esperanza de que el chaval acabe la secundaria y gradúe.

B. Medidas

Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2012

OBJETIVOS

- 1) Normalizar la escolarización de la población gitana en la educación infantil.
- 2) Normalizar la escolarización de la población gitana en la educación primaria y secundaria.
- 3) Posibilitar la llegada y permanencia de los jóvenes gitanos y gitanas a la educación universitaria.



- 4) Continuar la alfabetización y educación permanentes desde los 16 años hasta las edades adultas de las mujeres y hombres gitanos, para impulsar la erradicación del analfabetismo.
- 5) Formar al profesorado para desarrollar una educación intercultural donde la cultura gitana forme parte igualitaria del resto de las culturas del estado español.
- 6) Favorecer el tratamiento en el currículo e incorporar la referencia al la población gitana en el desarrollo de las áreas y materias de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.
- 7) Continuar impulsando el conocimiento de la situación de la población gitana en el ámbito de la educación.

ACTUACIONES POR OBJETIVOS

OBJETIVO 1: Normalizar la escolarización de la población gitana en la educación infantil.

Facilitar horarios que permitan la conciliación laboral, familiar y personal.

Organizar la participación de las familias en la escuela (escuela de madres y padres).

Impulsar actuaciones que favorezcan la coordinación de los servicios sociales y educativos de los barrios para hacer el seguimiento y la evaluación de los procesos.

OBJETIVO 2: Normalizar la escolarización de la población gitana en la educación primaria y secundaria.

Impulsar un programa de mediación entre las familias y la escuela que ayude a ambas partes a entender el funcionamiento de las instituciones, contemplando:

La necesaria y normalizada relación entre las tutorías y las familias gitanas.

La incorporación de las familias gitanas a las AMPAS y a los Consejos escolares.

Impulsar la creación de una Escuela de Madres y Padres que les ayude a concebir su necesaria implicación en las anteriores acciones.

La creación, en educación primaria, de espacios y tiempos para el encuentro y la construcción de una relación de confianza entre maestras, maestros y familias.

Impulsar en el marco de los Programas de refuerzo, orientación y apoyo (PROA) las necesarias medidas de seguimiento y refuerzo escolar, como medida eficaz para evitar el absentismo y el abandono temprano en la educación reglada.

Potenciar en el currículo de las escuelas un programa de preparación para el paso de primaria a secundaria con la participación de las/los alumnos/as y sus familias, fomentando las visitas y actividades en los centros de enseñanza secundaria.



Impulsar un programa de preparación del paso de secundaria a formación profesional y/o a la universidad que desarrolle una serie de actividades y asesoramientos sobre las posibilidades laborales de las especialidades de la formación profesional y las estrategias para el acceso a la universidad.

Velar por el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades de las niñas y los niños gitanos, tanto desde las familias como desde el ámbito escolar.

OBJETIVO 3: Posibilitar la llegada y permanencia de los jóvenes gitanos y gitanas a la educación universitaria.

Potenciar programas de orientación laboral en los últimos cursos de la formación reglada para facilitar la transición de la escuela al trabajo, así como en la educación de adultos.

Promover programas de becas de instituciones sin ánimo de lucro o del sector privado, para el acceso a la universidad de jóvenes gitanos y gitanas.

Promover que las organizaciones del movimiento asociativo de la población gitana desarrollen programas para ayudar a jóvenes gitanos y gitanas a cursar estudios universitarios.

Impulsar programas de refuerzo académico en los Centros de Educación de Personas Adultas, que favorezcan la finalización los estudios de ESO y la presentación a la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, especialmente en el caso de las mujeres gitanas.

Promover la continuidad de la juventud gitana en su itinerario académico, especialmente en el caso de las mujeres.

OBJETIVO 4: Continuar la alfabetización y educación permanentes desde los 16 años hasta las edades adultas de las mujeres y hombres gitanos, para impulsar la erradicación del analfabetismo.

4.1. Desarrollar, de una manera más eficiente y extensa, la alfabetización y la educación permanente en los programas de Centros de Educación de Adultos, Escuelas Taller, Talleres de Empleo, etc.,

4.2. Potenciar las Escuelas de Adultos y acercar las universidades Populares a las zonas o barriadas con un importante número de familias gitanas.

4.3 Promover acciones para la obtención del carné de conducir vinculado a la alfabetización de la población gitana tanto joven como adulta.



OBJETIVO 5: Formar al profesorado para desarrollar una educación intercultural donde la cultura gitana forme parte igualitaria del resto de las culturas del estado español.

5.1 Favorecer la formación permanente incorporando en los Centros de Recursos y Formación del Profesorado, cursos específicos sobre la cultura gitana en la escuela; recursos y materiales para trabajar estos temas y asesores de educación intercultural para asesorar a los centros educativos.

5.2 Identificar y difundir buenas prácticas de educación intercultural, especialmente en los Centros educativos con un alto porcentaje de alumnado gitano.

OBJETIVO 6: Favorecer el tratamiento en el currículo e incorporar la referencia a la población gitana en el desarrollo de las áreas y materias de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

6.1 Promover, en colaboración con las Comunidades Autónomas, en el currículo de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria el tratamiento de la cultura gitana, contemplando: el reconocimiento de la población gitana como grupo con identidad cultural e idioma propios.

6.2 Favorecer la colaboración, con las editoriales de textos escolares, en la elaboración de materiales sobre la cultura gitana para la introducción de temas relativos a la minoría étnica y cultural que representa la comunidad gitana, desarrollando esta idea en los temas genéricos de los diversos ciclos y asignaturas:

El reconocimiento de la población gitana como grupo con identidad cultural propia.

El Romanó, como idioma propio y singular.

La presencia transautonómica de la población gitana que recorre y confirma la idea de España como un Estado multicultural.

La historia de la población gitana en España durante los casi seiscientos años desde su llegada. La población gitana como constructora y conciudadana durante seis siglos del actual Estado español.

La participación concreta, en todos los oficios comunes y responsabilidades políticas.

Los gitanos y las gitanas como creadores en la literatura y las artes.

6.3 Impulsar el tratamiento de la diversidad cultural y el racismo en la asignatura Educación para la ciudadanía, como una inmejorable oportunidad para desarrollar, desde el conocimiento, el valor positivo de la población gitana.

OBJETIVO 7: Continuar impulsando el conocimiento de la situación de la población gitana en el ámbito de la educación.

7.1 Promover estudios e investigaciones que permitan valorar los avances y dificultades de la situación educativa del alumnado gitano.

7.2 Identificar y difundir buenas prácticas en relación con el éxito escolar del alumnado gitano.



C. Seguimiento y apoyo

FSG

○ **El tiempo de trabajo fuera de la escuela**

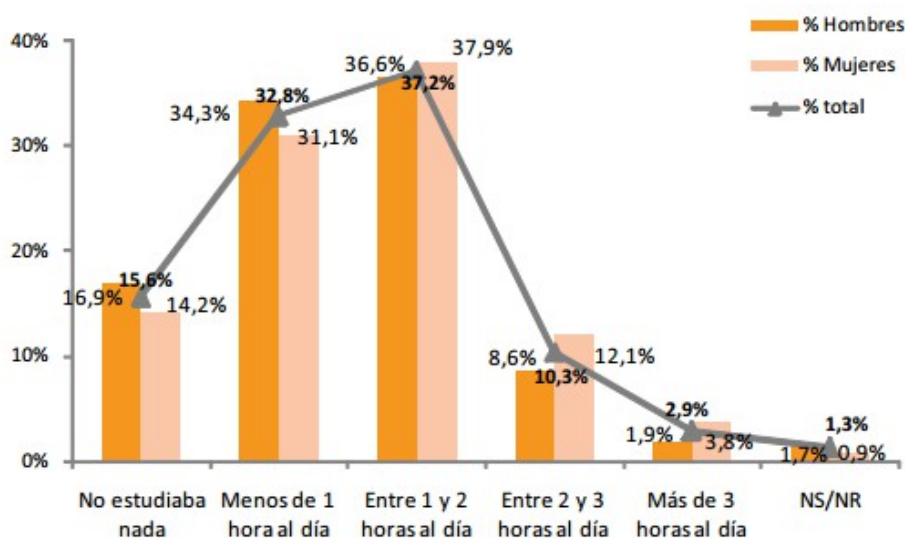
En cuanto al tiempo que el alumnado gitano dedica al estudio y a la realización de tareas escolares una vez que finaliza la jornada en el centro educativo, el 37,2% dedica entre una y dos horas al día, el 32,8% dedica menos de una hora al día y el 15,6% reconoce que no estudia nada cuando regresa a su casa. Algo menos del 3% del alumnado estudia más de tres horas diarias. Son las chicas las que dedican más tiempo al estudio, ya que el 15,9% de ellas dedica más de dos horas diarias al estudio frente al 10,5% de chicos. (FSG, 2012)

• Los alumnos que reciben refuerzo educativo fuera de la escuela tiene mejores resultados que el alumno que no lo recibe o va a un PAES (refuerzo educativo interno al centro educativo). La razón es sencilla, el salir de tu centro, interactuar con otros chavales de otros centros, de **otros barrios**, hace que se vean modelos de referencia, que se vea que hay un ambiente de estudio voluntario, serio y al que asisten chavales gitanos de otros barrios que sí que están en cursos superiores y se sacaran la ESO. Además, se obtiene feedback de problemas de otros chavales que se solucionan en el aula y sirven de ejemplos para el resto.

El trabajo de refuerzo educativo fuera de la escuela debe ser un ambiente, seguro, serio, de calidad y donde al alumno se le trate como alumno capaz de algo a lo que ellos por desgracia no están acostumbrados a escuchar en sus casas, ni en sus centros educativos.



GRÁFICO 44. Tiempo dedicado a estudiar fuera del centro educativo



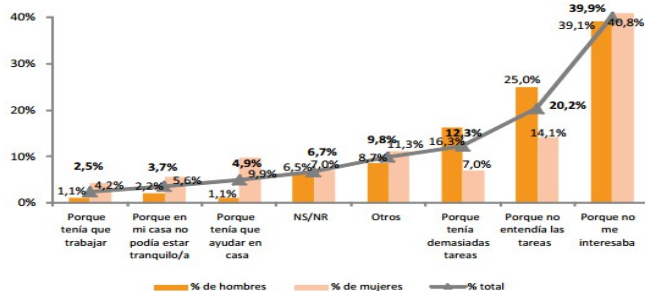
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Tres cuartas partes de estos alumnos y alumnas terminan sin problema sus tareas escolares a diario. Los principales motivos argumentados por quienes reconocen no terminar sus deberes son la falta de interés (39,9%) y la dificultad para entender las tareas (20,2%). (FSG, 2012)



El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado

GRÁFICO 45. Razones para no terminar los deberes



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

o **Yo puedo trabajar solo.** En muchas ocasiones el desfase curricular de mucho alumnos gitanos les impide poder llegar a una autonomía de trabajo, por lo que necesitan ayuda. En general los alumnos no pueden trabajar solos, también por cuestión de hábitos.

- o **Mis padres me ayudan.**-Algunas familias desean ayudar a sus hijos en casa, pero expresan no tener las herramientas necesarias porque presentan muy bajos niveles de formación básica.

Otros tienen grandes dificultades familiares y no pueden prestar (o no priorizan) la atención necesaria al proceso educativo de sus hijos. Los responsabilizan de tareas domésticas y de cuidado de los hermanos/as menores por parte de las niñas y experiencia laboral precoz de los varones

- o **¿Tengo lo que necesito?** (recursos). La mayoría de las familias no tienen los recursos económicos necesarios, para hacer frente a los gastos, prácticamente casi todos los alumnos con los que trabajamos no se pueden comprar los libros de texto, ni material necesario, por lo que dificulta a su aprendizaje, priorizando y asignando los pocos ingresos que puedan percibir para la alimentación y gastos habituales de vivienda. La mayor parte de los alumnos no suelen tener todo el material escolar



MARANATHA

- El tiempo de trabajo fuera de la escuela

Fuera de la escuela el tiempo de trabajo que los niños y jóvenes gitanos dedican al estudio o deberes es prácticamente nulo en la mayoría de los casos. Esto es así debido a que no encuentran ningún aliciente para ello, pues las familias gitanas tienen asumida e interiorizada su exclusión sistemática del mercado laboral. Ésta es una de las razones del nulo interés de los jóvenes por el estudio, pero también del poco interés que a su vez muestran los propios padres, que por temor a ser sancionados, envían a sus hijos a clase por la obligación que tienen de hacerlo hasta cumplir los 16 años.

- Yo puedo trabajar solo

Son muy raras las excepciones en las que los alumnos gitanos tienen posibilidad de poder realizar por sí solos las tareas que les encomiendan en clase. Ya que, sin duda alguna, necesitan de un apoyo o un refuerzo especial que difícilmente pueden hallar en su entorno más próximo.

- Mis padres me ayudan

La falta de preparación de los padres es un problema generalizado que dificulta a los estudiantes Rroma el estar en igualdad de condiciones para el estudio que el resto de sus compañeros. Pero a ello también se suma la falta de interés de los propios padres porque sus hijos estudien; aunque en este sentido, actualmente los matrimonios más jóvenes ya están cambiando y desean que sus hijos reciban la formación que ellos no tuvieron

- ¿Tengo lo que necesito? (recursos)

Este es un aspecto que en no pocas ocasiones también retrae a muchos padres y alumnos que no tienen los recursos necesarios para disponer del mismo material que sus compañeros de clase. Como anécdota o dato que muestra hasta donde puede incidir la falta de recursos en los estudios de los niños Rroma, comentar que hemos llegado a detectar casos de padres que no envían a sus hijos a clase por no tener para el almuerzo.

3.2. TERMINACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA

The integration of Roma children in the education system is considered a key base and start the process of Roma in Bulgaria and in Europe.



1. Municipality "Tundzha" is one of six invited pilot municipalities that operate programs Rommed 2 and ROMAKT and implement a new approach in the planning process. In the implementation of the programs of the municipality "Tundzha" is built Local active group, which includes representatives of Roma communities. With the help of local active group are identified and solved various problems in education, health, employment and unemployment, infrastructure, housing, early marriages, affecting people from vulnerable groups. Representatives of the group participated in updating the Municipal Plan for Roma Integration for the period 2015-2020 in implementation of the Regional Strategy for Integration of Roma in Yambol region for the period 2012-2020 year. Municipality "Tundzha" is of the few municipalities that have a specific action plan for 2015, with clear and achievable objectives and activities. Municipal Action Plan applies targeted integrated approach to citizens vulnerable Roma as part of a wider strategy to combat poverty and exclusion, it does not preclude the provision of support for disadvantaged people from other ethnic and / or marginalized groups.

Within the European Union can be built similar structures through which to promote the participation of minority groups in the planning process and implementation of measures to prevent early leaving the educational system by children from the same minority groups. These structures will be open and accessible to all and will submit feedback on the effect and impact of already implemented policies and proposals for solving specific problems. In the educational sphere in connection with the integration challenges are outlined as: low rate of enrollment of Roma children in pre-school education (compared to children from the wider community) and increased risk of school dropout among Roma children. Cancellation fees for all children in kindergartens. This is a specific municipal policy, implemented by the municipal administration together with local active group in which representatives of the local Roma communities. Municipality "Tundzha" conducts flexible policy on preschool education, taking into account the demographic situation and territorial characteristics of the municipality in the interest of children and their parents. Municipal government and the Municipal Council implemented a number of measures and incentives to attract and retain childcare facilities to reduce the unreasonable absenteeism of kindergartens.

The state has no mechanism by which to facilitate access for children subject to compulsory pre-school and this puts restrictions on children and disadvantaged families. Local government abolished fees for kindergarten for preschool children. Make a statement and concluded that the best option is to have more children in preparatory classes of kindergartens, which receive funds from the state budget through the single expenditure standard, instead of having less regularly visiting children and more uncollectible fees from parents.



This particular measure is accompanied by information and awareness campaigns and meetings with local parenting communities. Within them are clarified the benefits of early involvement in pre-school education for children and families, children's rights / straightness of education / and responsibilities of parents to respect children's rights in everyday life - the right to education, right to play, etc. In order to ensure access to preschool education is provided is safe and free transport for children to kindergartens under contract with licensed transport companies. Cancellation fees combined with an integrated approach to support pre-school children and their parents. It contributes to increasing the number of groups and number of children in groups of kindergartens. This leads to consistency in attendance and improves school readiness. Reduces the risk for dropping out of students in elementary school.

2. Improving the quality of school education by providing conditions for day organization of training.

Community should strive to establish a model of day organization of the learning process that includes mandatory training of elective training, freely selectable, self-study, recreation and games, food. The efforts of local authorities and NGOs provide important components of day organization of the educational process - lunch nutrition classes in interest and free transportation to students. There is access to quality education for students. Day organization of training is recognized as a national priority and tool for improving the quality of education. This is an effective measure to curb school dropout, through which we provide opportunities to close the gap in student performance, catching gaps through self-organized into study halls. Dropout prevention through involvement in activities of interest, social support by providing midday meals.

3. Enter the position of "learning mentor" and the model of Community work.

This practice supports the efforts of the community to attract and retain school Roma children from the most marginalized and poor families. Educational mentors Roma support the work of teachers by supporting children in their self-study halls, but above all their work is aimed directly at engaging parents and children for their regular visit to the school and to participate in school life. The role of educational mediator is to facilitate communication between school and family. Assist the teaching staff in gathering and retention of children in schools and working with children and students at risk of early school leaving, including conduct individual work with their parents. Assist in the formation of patterns of parental activity - "parental clubs." The activity of the parent clubs takes place on thematic plans, which cover issues of national legislation in the field of education, rights and obligations of the parties related to education, the requirements of school rules in school education as a value, how parents to be active regarding the education of their children and others.



Family at risk generally does not recognize the school as something important that parents give negative messages about the school their children. Daily educational mentors / facilitators / working on Roma parents to understand the benefits and obligations towards their children's education. School mediators are Roma ethnic minorities and this creates a relationship of trust with the family. These are best practices that seek active involvement of the community in the processes of decision making and action to change for good and quality education.

4. Policies to grant financial incentives for pupils and students and to excellence in education in socially disadvantaged, including students from Roma ethnic origin. This is an initiative of non-governmental youth organizations, funds are raised through charity campaign "Christmas Charity Ball" and allocated according to established rules for granting scholarships and financial incentives for students to excellence in education, the arts and sport. Integration policies and policies for the prevention of early leaving the educational system in the EU must be directed not only to representatives of minority groups, and to all children and students.

3.2. Finalización de la escuela primaria

La integración de los niños romaníes en el sistema educativo se considera un pilar fundamental para impulsar el proceso de integración de la población gitana en Bulgaria y en Europa.

1. El municipio de Tundzha forma parte de un grupo de seis municipios piloto invitados, en el que se están llevando a cabo programas «Rommed 2» y «ROMAKT» e implantando un nuevo modelo de proceso de planificación. En el marco de la aplicación de los programas del municipio de Tundzha se ha creado un grupo activo local, que incluye a representantes de las comunidades romaníes. Dicho grupo activo local ayuda a identificar y resolver problemas en materia de educación, sanidad, empleo y desempleo, infraestructuras, vivienda o matrimonios prematuros, que afectan a personas de grupos vulnerables. Los representantes de este grupo han participado en la actualización del Plan Municipal para la Integración de los Gitanos correspondiente al periodo 2015-2020 y en la aplicación de la Estrategia Regional para la Integración de los Gitanos en la región de Yambol durante el periodo 2012-2020. El municipio de Tundzha es uno de los pocos que cuenta con un plan de acción específico para 2015, con actividades y objetivos claros y realistas. En virtud del Plan de Acción Municipal, se aplican modelos integrados específicos a ciudadanos gitanos en situación de vulnerabilidad, esfuerzo que se enmarca dentro de una estrategia más amplia contra la pobreza y la exclusión, que incluye la posibilidad de prestar asistencia a personas desfavorecidas de otros grupos étnicos o marginados.



Dentro de la Unión Europea pueden crearse estructuras similares, que permitan fomentar la participación de los grupos minoritarios en el proceso de planificación y en la aplicación de medidas tendentes a prevenir el abandono escolar prematuro de niños pertenecientes a estos mismos grupos minoritarios. Dichas estructuras serán abiertas y estarán accesibles a todos. Además, permitirán proporcionar información sobre los efectos y la repercusión de las políticas y propuestas ya adoptadas para resolver problemas específicos. En el ámbito educativo, algunos de los retos destacados en materia de integración son la baja tasa de escolarización de niños gitanos en educación preescolar (en comparación con los de la comunidad en general) y el elevado riesgo de abandono escolar. Una de las políticas municipales específicas ha sido suprimir la matrícula en los jardines de infancia para todos los niños. Esta medida ha sido implantada por la administración municipal junto con el grupo activo local, que incluye a representantes de las comunidades gitanas de la zona. El municipio de Tundzha lleva a cabo políticas flexibles en materia de educación preescolar, teniendo en cuenta la situación demográfica y las características territoriales del municipio, en aras del bien de los niños y de sus padres. El ayuntamiento y el consejo municipal han aplicado una serie de medidas e incentivos a fin de atraer y mantener guarderías con la finalidad de reducir el excesivo absentismo a estas edades. El Estado no goza de ningún mecanismo para facilitar el acceso de los niños en edad de educación preescolar obligatoria, circunstancia que supone una restricción para niños y familias desfavorecidas. El ayuntamiento local ha eliminado la matrícula en guarderías para niños en edad preescolar. Tras estudiar la situación, se concluyó que la mejor opción era tener más niños en las clases preparatorias de las guarderías, que reciben fondos del presupuesto estatal a través del denominado «estándar de gasto único», en lugar de que la asistencia fuera menos periódica por parte de los niños y de que el ayuntamiento contara con un mayor número de matrículas incobrables. Esta medida en particular va acompañada de campañas de información y concienciación, así como de reuniones con las comunidades locales de padres. En ellas se explicitan las ventajas de una participación temprana en la educación preescolar tanto para los niños como para las familias y se explica el método educativo, los derechos de los niños y las responsabilidades de sus padres respecto a estos (derecho a la educación, derecho a jugar, etc.). A fin de garantizar el acceso a la educación preescolar, las guarderías ofrecen a los niños un medio de transporte seguro y gratuito, contratado a empresas de transporte autorizadas. La eliminación de las tasas de matriculación, junto con un enfoque integrado de asistencia a niños en edad preescolar y a sus padres, contribuye a aumentar el número de grupos y de niños en grupos de guarderías. A su vez, esto se traduce en una asistencia más periódica y en un aumento de la preparación escolar, además de reducir el riesgo de abandono escolar por parte de estudiantes de primaria.

2. Mejora de la calidad de la enseñanza escolar ofreciendo las condiciones



necesarias para la organización diaria de actividades formativas. La comunidad debe esforzarse por establecer un modelo de organización diaria del proceso de aprendizaje que incluya formación obligatoria en materias optativas, de libre elección y de autoestudio, así como recreo, juegos y alimentación. Los esfuerzos por parte de autoridades y ONG locales ofrecen componentes importantes para la organización diaria del proceso educativo: clases de nutrición y transporte gratuito para los estudiantes. Los estudiantes disponen de acceso a educación de calidad. La organización diaria de actividades de formación se reconoce como una prioridad nacional así como una herramienta para mejorar la calidad de la educación. Se trata de una medida eficaz para frenar el abandono escolar, a través de la cual brindamos la oportunidad de cubrir brechas en el rendimiento escolar, como la formación de grupos de autoestudio. Prevención del abandono escolar mediante la participación en actividades y apoyo social, como programas para servir almuerzos.

3. Figura del «mentor escolar» y modelo de trabajo comunitario. Con estas prácticas se apoyan los esfuerzos por parte de la comunidad por atraer y retener a niños gitanos de las familias más pobres y marginadas. Si bien los mentores escolares complementan la labor de los profesores prestando asistencia a los niños gitanos en salas de autoestudio, su objetivo primordial es involucrar a padres e hijos para que acudan regularmente al centro educativo y sean partícipes de la vida escolar. La función del mediador escolar es facilitar la comunicación entre la familia y el centro. Dicha figura ayuda al profesorado a atraer y retener a los niños en los centros educativos, así como a trabajar con niños y estudiantes en riesgo de abandono escolar prematuro, faceta que engloba también sesiones de trabajo individuales con sus padres. Asistencia en la formación de patrones de actividad de los padres: «clubes de padres». La actividad de los clubes de padres se desarrolla en base a planes temáticos, que abarcan cuestiones de legislación nacional en materia educativa, derechos y obligaciones de las partes relacionadas con la educación, el valor de las normas escolares en los centros o cómo los padres pueden participar de manera activa en la educación de sus hijos y de otros niños. Por lo general, las familias en riesgo no suelen reconocer la importancia de la escuela, y suelen tener mensajes negativos sobre la escolarización de los niños. Los facilitadores y mentores escolares colaboran con padres gitanos para ayudarles a entender las ventajas y obligaciones que conlleva la educación de sus hijos. Los mediadores escolares pertenecen a minorías de etnia romaní, lo que crea una relación de confianza con la familia. Estas prácticas recomendadas persiguen la participación activa de la comunidad en los procesos de toma de decisiones y en la consecución de una educación de más calidad.



4. Políticas de concesión de incentivos económicos a estudiantes y de excelencia educativa en grupos socialmente desfavorecidos, incluyendo a estudiantes de etnia romaní. Se trata de una iniciativa de organizaciones juveniles no gubernamentales, que recauda fondos a través de la campaña «Baile benéfico de Navidad», que se asignan en base a reglas establecidas para la concesión de becas e incentivos económicos a estudiantes destacados en el ámbito de la educación, las artes y el deporte. Las políticas de integración y de prevención del abandono prematuro del sistema educativo en la Unión Europea deben dirigirse no solo a representantes de grupos minoritarios, sino a todos los niños y estudiantes.

3.3. *Reducir el abandono escolar*

Introducción

Actualmente, la población romaní constituye la mayor minoría étnica de Europa. Según distintos cálculos muy divergentes, su población es de entre 10 y 12 millones de personas, de los cuales alrededor de 6,2 millones residen en la Unión Europea, en su mayoría en Estados miembro de Europa Central y Oriental. La amplia mayoría de la población romaní europea (del 80 al 85 %) tienen un modo de vida sedentario. En este punto, no debe confundirse la población romaní con un modo de vida itinerante con aquella que se desplaza de un Estado miembro de la Unión Europea para asentarse en otro. En la imagen 1 se muestra la concentración de la población gitana en la Unión Europea, los países candidatos y los potenciales países candidatos.¹⁰

¹⁰ Tribunal de Cuentas Europeo: «Iniciativas y ayuda financiera de la UE para la integración de los gitanos: pese a los avances significativos de la última década, aún son necesarios esfuerzos adicionales sobre el terreno», 2016, p.12.

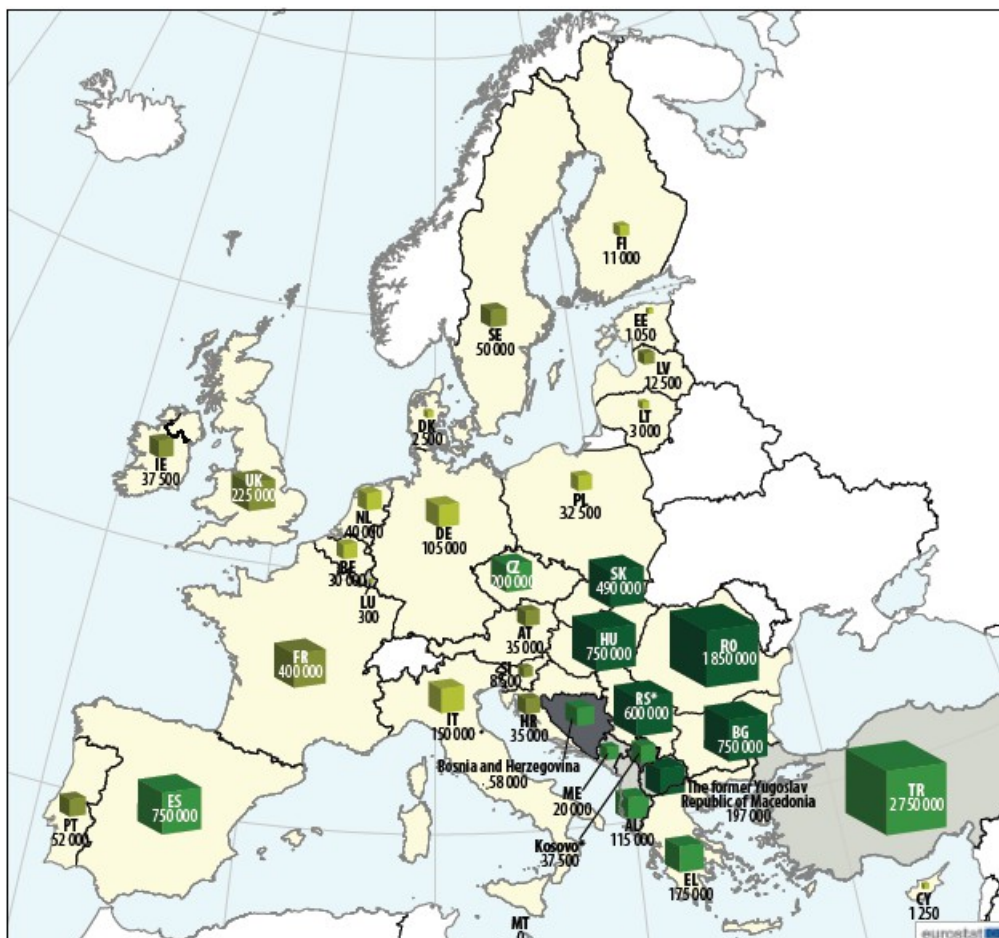


Imagen 1: Población romaní estimada en la Unión Europea y los países candidatos (2012)

Los gitanos se han identificado como un grupo poblacional en particular situación de riesgo, que es menester abordar si se desea lograr el crecimiento integrador y la cohesión social para facilitar la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 en materia de empleo, educación y pobreza.¹¹ Un porcentaje significativo de los entre 10 y 12 millones de gitanos residentes en Europa viven en situación de extrema marginación, tanto en áreas rurales como urbanas, así como en condiciones socioeconómicas paupérrimas. La discriminación, exclusión social y segregación que sufren los gitanos se agravan mutuamente. Dicha comunidad se enfrenta a un acceso limitado a la enseñanza de alta calidad, a dificultades en la integración en el mercado laboral, con los consiguientes bajos niveles de renta, y a deficiencias en materia de salud, circunstancia que, a su vez, se traduce en tasas de mortalidad más elevadas y una menor esperanza de vida en comparación con la población no romaní. La Unión Europea y sus Estados miembro tienen una

¹¹ Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, Estudio sobre la población romaní - Informe «Data In Focus» - «Discriminación y condiciones de vida de las mujeres romaníes en 11 Estados miembro» (en inglés), 2014, p. 7.



responsabilidad especial hacia los gitanos que viven en todos los Estados miembro, los países candidatos y los potenciales países candidatos. En la Carta de Derechos Fundamentales se consagran los valores sobre los que se asienta la Unión Europea. Estos valores tienen que llevarse a la práctica para mejorar la situación del pueblo romaní, que constituye la minoría étnica más numerosa de la UE.¹²

Los problemas fundamentales (el acceso a la educación, el empleo, la sanidad y la vivienda) constituyen las barreras a mejores condiciones de vida para los gitanos y para la consecución de la cohesión social de la comunidad romaní en la Unión Europea.

Acceso al empleo; el Informe anual sobre crecimiento 2011 destaca que los Estados miembro están fijando metas nacionales de empleo en sus programas nacionales de reforma que puedan contabilizarse. Las pruebas empíricas y la investigación de la situación socioeconómica de los gitanos muestran una diferencia significativa en la tasa de empleo entre los gitanos y el resto de la población.¹³

Acceso a la sanidad; la esperanza de vida al nacer en la Unión Europea es de 76 años para los hombres y de 82 para las mujeres. La de los gitanos se calcula en 10 años menos. Además, el índice de mortalidad infantil, que es de 4,3 por mil nacimientos en la UE, es demostradamente muy superior en las comunidades gitanas. En el informe de un programa de desarrollo de las Naciones Unidas sobre cinco países, se señala que los índices de mortalidad de los niños gitanos son entre dos y seis veces superiores a los de la población en general, dependiendo del país. En otros países también se han señalado altos índices de mortalidad infantil entre la comunidad gitana.¹⁴

Acceso a la vivienda y a los servicios esenciales; entre un 72 % y un 100 % de los hogares de la UE están conectados a redes públicas de suministro de agua. Sin embargo, la situación de los gitanos es mucho peor. Entre sus condiciones de alojamiento, con frecuencia precarias, está la de un acceso deficiente a servicios públicos como el agua, el gas o la electricidad, para acceder a los cuales suelen tener problemas los gitanos no sedentarios. Esto tiene un impacto negativo sobre su salud y sobre su integración general en la sociedad.

¹² Comisión Europea: La integración social y económica del pueblo romaní, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0133&from=en>, 2010, p. 2.

¹³ Comisión Europea: Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0173&from=EN>, 2011, p. 6.

¹⁴ Comisión Europea: Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0173&from=EN>, 2011, p. 6.



Motivos de la educación deficitaria en la población romaní

El éxito escolar de la población gitana es muy inferior al del resto de la población, si bien las situaciones difieren según los Estados miembro. Aunque la educación primaria es obligatoria en todos los Estados miembro, los Estados miembro tienen obligación de garantizar que todos los niños de las edades prescritas tengan acceso a la educación primaria. Según los datos más completos de que disponemos, los de la Encuesta de Población Activa, 2009, una media del 97,5 % de los niños de la UE finaliza sus estudios primarios.¹⁵

Los estudios apuntan que, en algunos Estados miembro, solo un número reducido de niños gitanos acaba la escuela primaria. Los niños gitanos suelen estar sobrerrepresentados en centros de formación especial y segregada. Es preciso reforzar los lazos entre comunidades con mediadores entre las culturas y la escuela, entre iglesias, asociaciones o comunidades religiosas y con la participación de los padres gitanos, mejorar las competencias interculturales de los enseñantes, reducir la segregación y garantizar la obligada asistencia a clase en primaria. La Comisión está preparando con el Consejo de Europa una acción conjunta para formar durante dos años a unos 1000 mediadores. Estos podrán informar y asesorar a los padres sobre el funcionamiento del sistema local de enseñanza y ayudar a los niños en la transición entre las distintas etapas de su itinerario escolar. Es bien sabido que los niños que no se escolarizan, se incorporan tarde al sistema escolar o lo abandonan demasiado pronto, encuentran ulteriormente dificultades considerables que van desde problemas de alfabetización y lingüísticos a sentimientos de exclusión e inadaptación. A consecuencia de ello les resulta más difícil acceder a niveles superiores de formación, a la universidad o a buenos trabajos. Por eso se fomentan iniciativas de programas de segunda oportunidad para adultos jóvenes que abandonaron la escuela, incluidos programas centrados específicamente en los niños romaníes. También debe prestarse ayuda para reformar el itinerario curricular de los enseñantes y elaborar métodos de enseñanza innovadores. La escolarización de niños con desventajas múltiples requiere de cooperación intersectorial y de programas de ayuda adecuados.¹⁶

¹⁵ Comisión Europea: Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0173&from=EN>, 2011, p. 5.

¹⁶ Comisión Europea: Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0173&from=EN>, 2011, p. 5.



Por esta razón, los Estados miembro deben procurar que todos los niños gitanos tengan acceso a una formación de calidad, sin discriminación o segregación, con independencia de que los niños sean sedentarios o no. Los Estados miembro deben, como mínimo, garantizar que finalicen la enseñanza primaria. Los Estados deben también ampliar el acceso a la formación y la atención de calidad en la primera infancia y, siguiendo la Estrategia Europa 2020, ocuparse de rebajar el número de aquellos que abandonan prematuramente la enseñanza secundaria. Y debe animarse con fuerza a los jóvenes gitanos a que cursen formación secundaria y superior.¹⁷

La mayoría de los Estados miembro comunicaron medidas pertinentes para la educación y cuidados de la primera infancia, el abandono escolar prematuro, la educación inclusiva y la ayuda individualizada. Muchos Estados miembro han adoptado estrategias enfocadas al abandono escolar prematuro, pero no están dirigidas concretamente a los gitanos, a pesar de que este grupo representa un porcentaje muy elevado del total de abandonos escolares. Se presta mucha atención a promover el acceso a la educación infantil y a que esta sea de calidad, lo que facilita la prevención del abandono escolar prematuro y la mejora de los resultados educativos. En los últimos años se ha observado un cambio de paradigma favorable al reconocerse la gran importancia que reviste la educación infantil. Lo demuestran el aumento de la dotación de fondos a la construcción de centros de educación infantil y los cambios legislativos introducidos en varios Estados miembro con miras a implantar o ampliar la enseñanza preescolar obligatoria.

Últimamente se ha observado una evolución favorable gracias a la promoción de una educación inclusiva y un apoyo individualizado a los niños en el sistema educativo general, lo que permite prevenir la acogida en centros de educación especial por motivos de procedencia social. Un entorno jurídico favorable a la integración, que varios Estados miembro ya han reforzado, precisa de medidas de aplicación efectiva complementarias. Asimismo, es necesario garantizar un control adecuado, una financiación sostenible y la formación pertinente de los docentes para conseguir resultados tangibles. También se debe prestar más atención a la posibilidad de ofrecer programas de «segunda oportunidad» y educación de adultos, facilitando la transición entre los niveles educativos, incluida la educación terciaria. Es necesario establecer como prioridad la implantación de medidas activas de desegregación destinadas a ofrecer una educación de buena calidad a los niños gitanos en un sistema de enseñanza general. Los programas de formación deben estar orientados a satisfacer las verdaderas necesidades del mercado laboral, a fin de mejorar realmente las perspectivas de empleo.¹⁸

¹⁷ Comisión Europea: Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0173&from=EN>, 2011, p. 6.

¹⁸ Comisión Europea: Adopción de medidas eficaces de integración de los gitanos en los Estados miembro,



Abandono escolar prematuro en estudiantes romaníes

Abandono de los estudios antes de finalizar la educación secundaria Según Eurostat, el abandono escolar prematuro se define: «tomando como referencia a la población de 18 a 24 años de edad que ha finalizado como mucho el primer ciclo de educación secundaria y que no sigue estudios ni realiza una formación». El objetivo principal de la Estrategia Europa 2020 es reducir la tasa de abandono escolar prematuro por debajo del 10 % para 2020, dado que las aptitudes educativas adquiridas durante las etapas de educación superior (formación profesional y secundaria superior) mejoran la empleabilidad y reducen la pobreza. Según los datos de Eurostat de los Estados miembro incluidos en el Estudio sobre la población romaní de la FRA, en el caso de la población general con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, República Checa, Eslovaquia y Polonia han logrado reducir su tasa por debajo del objetivo del 10 % contemplado en la Estrategia Europa 2020, mientras que en Bulgaria, Grecia y Francia se encuentra ligeramente por encima de dicho umbral. Por su parte, España (27 %) y Portugal (23 %) presentan las tasas más elevadas de abandono escolar prematuro. (Comisión Europea, 2012)¹⁹

La gran mayoría de la población gitana con una edad comprendida entre los 18 y los 24 años abandona el sistema educativo sin haber obtenido un título de formación profesional o educación secundaria superior general y, por tanto, adolece de la falta de un requisito esencial para su participación estable en el mercado laboral. El porcentaje de jóvenes gitanos de 18 a 24 años que abandonan los estudios prematuramente varía del 72 % en la República Checa al 82 %–85 % en Hungría, Polonia, Eslovaquia, Italia y Bulgaria. En Rumanía, Francia, España, Portugal y Grecia, más del 93 % de la población romaní de 18 a 24 años no ha superado la educación secundaria superior.

El abandono escolar antes de los 16 años, la edad que marca el final de la escolarización obligatoria en la mayoría de los Estados miembro, también es frecuente entre la población gitana. Entre los Estados miembro, el abandono escolar antes de los 16 años es más acusado en Bulgaria, Grecia, España, Italia y Portugal. Las consecuencias de la no asistencia a la escuela son importantes tanto para las niñas como para los niños, si bien afectan de manera desproporcionada a las niñas. Si es una niña quien abandona el sistema educativo, sus oportunidades se reducen drásticamente y, por tanto, es importante mantener la dinámica de mejora.²⁰

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0424&from=EN>, 2016, p. 10

¹⁹ Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea,, Estudio sobre la población romaní - Informe «Data In Focus», http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014_roma-survey_education_tk0113748enc.pdf, 2014 , p. 32.

²⁰ Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea,, Estudio sobre la población romaní - Informe «Data In Focus», http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014_roma-survey_education_tk0113748enc.pdf, 2014, p. 37.



Además, en el caso de las familias gitanas pobres, cabe la posibilidad de que no dispongan de los recursos económicos necesarios para costear los estudios superiores de sus hijos. Según parece indicar la bibliografía existente, entre otros impedimentos en la participación en la enseñanza secundaria superior se incluyen la baja calidad de la educación primaria en los centros educativos en que se escolariza a los gitanos, el bajo rendimiento escolar en primaria, los matrimonios y partos precoces, la necesidad de contribuir a la economía familiar y la preocupación por parte de los padres romaníes por la seguridad de sus hijos, especialmente por la de sus hijas.²¹

Las principales razones para no asistir nunca a la escuela, o para abandonar el sistema educativo, son motivos económicos en etapas prematuras, como la necesidad de trabajar y el coste de la educación, dado que los hogares tienen gastos relacionados. Otras respuestas reflejan motivos circunstanciales, como enfermedad, distancia excesiva al centro educativo, matrimonio y parto, o falta de documentación, así como razones aspiracionales, como un pobre rendimiento escolar o la consideración de estar suficientemente formados. Por último, existen motivos relacionadas con el entorno escolar, que podría ser hostil, por ejemplo. La influencia de los matrimonios precoces en las tasas de abandono escolar prematuro es compleja y está vinculada al aumento de las responsabilidades en el hogar y de las obligaciones familiares. Este factor debe examinarse desde una perspectiva de género, puesto que las consecuencias de los matrimonios precoces en la educación y en otras cuestiones no son las mismas en hombres que en mujeres. El matrimonio y el parto precoces afectan en mayor medida a mujeres que a hombres a la hora de abandonar los estudios prematuramente.²²

Medidas para garantizar una educación de calidad a la población gitana: ejemplos de distintos enfoques

La Comisión ha identificado una amplia gama de enfoques que abarcan las áreas comprendidas en el marco y la recomendación de la Unión Europea. En esta sección se destacan una serie de ejemplos sobre los enfoques adoptados en los Estados miembro, principalmente por parte de actores públicos y civiles.

Incremento de la sensibilización sobre la igualdad en las escuelas:

La Comisión de Derechos Humanos e Igualdad de Irlanda lanzó una campaña para acrecentar la sensibilización sobre las cuestiones de igualdad en las escuelas, por ejemplo, en aspectos como igualdad de género, discapacidades o diversidad cultural. La herramienta principal es un manual de capacitación, diseñado para proporcionar a los profesores recursos de enseñanza basados en la igualdad, para

²¹ Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea,, Estudio sobre la población romaní - Informe «Data In Focus», http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014_roma-survey_education_tk0113748enc.pdf, 2014 , p. 35.

²² Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea,, Estudio sobre la población romaní - Informe «Data In Focus», http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014_roma-survey_education_tk0113748enc.pdf, 2014 , p. 41.



que sean aplicados en el transcurso del programa escolar. Así se anima a los alumnos a actuar en materias tales como la igualdad, los derechos humanos y las cuestiones de justicia social, en el aula, en la escuela o en el seno de su comunidad. La inclusión de los alumnos constituyó un aspecto relevante a la hora de elaborar los materiales de capacitación, que también contaron con la asistencia del Irish Traveller Movement. (Irlanda)²³

Reforma legislativa de los Estados miembro de la UE:

- En la nueva Ley de centros escolares, se amplían las escuelas con horario continuado, se crean estándares estatales de educación cívica e intercultural y se prohíben las clases segregadas. (Bulgaria)

- Enmienda de la Ley de centros escolares por la que se prohíbe la asignación de niños a colegios especiales en base a sus orígenes sociales. Se han previsto distintas inversiones a fin de ampliar la infraestructura de jardines de infancia. (República de Eslovaquia)²⁴

- Escuela infantil obligatoria desde los tres años de edad a partir del año académico 2015-2016, respaldada por inversiones tendentes a ampliar la infraestructura de jardines de infancia. (Hungría, Finlandia)

Escuelas focalizadas, un proyecto social convertido en política:

En las escuelas focalizadas se educa a alumnos de más de una localidad (en zonas rurales). Además, se garantizaron escuelas con horario continuado desde primero hasta octavo curso, así como transporte y comidas escolares gratuitos. Asimismo, en las escuelas con horario continuado se proporcionó formación al profesorado y materiales escolares. El proyecto se implementó en 794 centros escolares, donde se registró un aumento de la asistencia y del rendimiento académico. Este proyecto, financiado inicialmente por el Fondo Social Europeo, se ha mantenido con financiación nacional. (Bulgaria)²⁵

Mediación escolar:

Los mediadores escolares de etnia gitana sirven como puente de enlace entre el centro escolar y las familias con niños romaníes escolarizados. (Bélgica)

Asistencia a la integración de niños y jóvenes gitanos:

Principales actividades realizadas en el marco de estos proyectos: 1) formación de mediadores de etnia gitana y apoyo a su labor en centros escolares y educativos; 2) establecimiento de centros de recursos para niños gitanos; 3) organización de actividades interculturales; 4) distribución de materiales informativos; y 5) formación del profesorado en la gestión de la diversidad y en la no discriminación en la enseñanza. (Letonia)²⁶

²³ European Commission, Effective Roma integration measures, http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/roma-report-2016_en.pdf, p.24.

²⁴ European Commission, Effective Roma integration measures, http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/roma-report-2016_en.pdf, p.26.

²⁵ European Commission, Effective Roma integration measures, http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/roma-report-2016_en.pdf, p.27.

²⁶ European Commission, Effective Roma integration measures,



Enseñanza extraescolar gratuita:

En el marco del proyecto general (que incluye tanto a gitanos como a otros grupos), financiado por la ciudad de Viena durante el año académico 2014-2015, a partir de otoño de 2014 se empezó a ofrecer enseñanza extraescolar gratuita en centros de educación primaria vieneses. Su objetivo era prestar asistencia de alta calidad a los niños que la necesitaran. En febrero de 2015, esta asistencia se amplió para abarcar también nuevas escuelas intermedias y centros académicos de educación secundaria. Estas últimas han colaborado estrechamente con las escuelas de primaria. De este proyecto se beneficiaron 15 000 alumnos de primaria en Viena y alrededor de 10 800 alumnos de nuevas escuelas intermedias. En las escuelas de primaria, la enseñanza extraescolar se proporciona in situ. El centro ofrece clases adicionales en base a un análisis de necesidades. Tras una evaluación inicial, el objetivo es que los centros escolares dispongan de mayor autonomía a la hora de establecer los aspectos centrales de sus cursos en el futuro. Este tipo de enseñanza se ofrece en los 220 centros escolares públicos de educación primaria. Entre los aspectos clave, también se incluye asistencia con las tareas escolares y actividades de desarrollo lingüístico para niños con una lengua materna distinta al alemán. (Austria)

Prácticas recomendadas destinadas a garantizar que todos los niños gitanos dispongan de acceso a educación de calidad y a reducir la tasa de abandono escolar prematuro

En toda la Unión Europea, el Fondo Social Europeo (FSE) financia iniciativas tendentes a mejorar la educación y la formación, así como a garantizar que los jóvenes terminen sus estudios y adquieran las destrezas y los conocimientos que impulsarán su competitividad en el mercado laboral. En este punto, una de las principales prioridades es la reducción de la tasa de abandono escolar, junto con la mejora de las oportunidades de formación profesional y educación superior. A continuación, se enumeran algunos proyectos y prácticas recomendadas financiados por el Fondo Social Europeo, tendentes a garantizar una educación de mayor calidad a los gitanos y a reducir la tasa de abandono escolar prematuro entre los niños romaníes.

http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/roma-report-2016_en.pdf, p.27.



Concienciar a la población gitana sobre la importancia de finalizar los estudios:

La situación de la comunidad gitana ha mejorado mucho en los últimos treinta años en España. Por ejemplo, el 94 % de los niños de etnia gitana empiezan su escolarización en la edad obligatoria o antes. Sin embargo, la mayoría abandonan los estudios antes de finalizar la educación secundaria. La campaña «De mayor quiero ser...» pretende hacer frente a este problema concienciando a los jóvenes de etnia gitana, a sus familias y a la comunidad educativa sobre la importancia de que estos jóvenes terminen sus estudios. En su primera fase, la campaña se centró principalmente en familias gitanas con niños de edades comprendidas entre los 7 y los 10 años. La «fotofurgo», una furgoneta transformada en estudio fotográfico, viajó por 38 ciudades de la geografía española y visitó barrios gitanos para que los niños pudieran crear fotomontajes que reflejasen el trabajo de sus sueños. Los niños se llevaban sus montajes a casa con el mensaje «Sea cual sea tu sueño, acaba secundaria». Una nueva fase de la campaña, prevista para otoño de 2012, anima a los adolescentes de etnia gitana, de entre 12 y 16 años, a completar la educación secundaria.

Nombre del proyecto: «De mayor quiero ser...»

Área de actividad: Población gitana, jóvenes, educación y formación, inclusión social

Organización: Fundación Secretariado Gitano (España)²⁷

Fortalecimiento de la enseñanza a niños gitanos:

En toda Eslovaquia se está llevando a cabo un proyecto multidisciplinar que persigue mejorar el grado de instrucción y las oportunidades de los niños procedentes de comunidades gitanas marginadas. En virtud de esta ambiciosa iniciativa, se ofrecen tres actividades complementarias en 200 escuelas, de las que se benefician más de 22 000 alumnos gitanos.

Con la finalidad de mejorar las competencias de los docentes y de otros profesionales de la enseñanza que trabajan con niños gitanos, se han desarrollado doce programas de formación continua. Gracias a un «sistema educativo de jornada completa», se ofrece asistencia de todo tipo para mejorar el desarrollo de los niños gitanos, incluidos clubes extraescolares. Además, se han elaborado específicamente materiales didácticos totalmente nuevos para ayudar a que los alumnos gitanos sobresalgan en clase.

²⁷ Sitio web del Fondo Social Europeo, <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=es&projectId=426>, 2012



Asimismo, se está trabajando para conseguir una mayor involucración por parte de los padres romaníes en la educación de sus hijos. De hecho, más de 5000 padres participan ya en programas cuya finalidad es ayudar a sus hijos a prepararse para la escuela primaria. Por otro lado, también se ofrece asesoramiento profesional a padres con hijos que hayan terminado la educación primaria. A ello cabe añadir que el proyecto ha generado 400 nuevos puestos de trabajo, dado que cada centro escolar participante ha podido contratar a dos nuevos asistentes pedagógicos. Estos puestos se financian a través del proyecto y durante toda su duración.

Más de 2800 profesionales participaron en programas de formación continua. A su vez, los docentes participantes en el proyecto ayudaron a crear nuevos recursos pedagógicos para niños gitanos, que pueden utilizar otros colegas de todo el país.

Nombre del proyecto: Formación de profesionales pedagógicos para la inclusión de las comunidades gitanas marginadas

Área de actividad: Puertas abiertas al aprendizaje y a la lucha contra la marginación

Organización: Centro metodológico y pedagógico de Eslovaquia²⁸

Ayuda a alumnos gitanos marginados para terminar sus estudios:

Los alumnos gitanos escolarizados en un centro de primaria del norte de Eslovaquia participaron en un proyecto cuya finalidad era mejorar su grado de instrucción para, de esta manera, mejorar radicalmente sus oportunidades. La escuela de primaria Štefánikova, en el pueblo de Podhorany, cerca de Spisska Bela, cuenta con un elevado número de alumnos gitanos. El objetivo de esta iniciativa es facilitarles la transición del primer al segundo curso de educación primaria respetando sus valores sociales y culturales.

El proyecto abarcaba una serie de actividades, desde la mejora de las competencias lingüísticas y la comunicación interpersonal hasta estimulantes clases de canto, baile, cocina y arte. Además, también se tomaron medidas a fin de dotar a los docentes de mejores tecnologías de la información y la comunicación.

El objetivo era que los niños aprendieran de forma amena y creativa. En paralelo a otras clases de formato más tradicional, se organizaron también sesiones de lluvia de ideas y trabajos en grupo. En todo momento, los docentes dieron el máximo para aumentar la autoestima de los niños gitanos. Además, a los alumnos también se les enseñó tecnología nueva. Por ejemplo, en las clases de biología, aprendieron a trabajar con cámaras y microscopios. Las sesiones de música y arte tuvieron un enorme éxito y brindaron a estos jóvenes marginados la oportunidad de autoexpresarse.

En total, 177 niños gitanos participaron en distintas actividades del proyecto, junto con 15 empleados del centro escolar. Asimismo, se crearon nuevos materiales pedagógicos, que podrán emplearse en el futuro.

²⁸ Sitio web del Fondo Social Europeo, <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=en&projectId=1779>, 2015



Nombre del proyecto: Transición fluida de alumnos gitanos marginados al ciclo inferior de educación secundaria

Área de actividad: Puertas abiertas al aprendizaje; lucha contra la marginación

Organización: Základná škola Štefánikova (Eslovaquia)²⁹

La vida escolar, su atracción central:

La escuela secundaria del pueblo de Ihtiman se encuentra entre los 1880 centros búlgaros que participan en la campaña «Una escuela más atractiva para los jóvenes», cuya finalidad es reducir el número de jóvenes que abandonan los estudios prematuramente, mejorando para ello las oportunidades laborales y aumentando la integración social de los jóvenes.

A tal fin, el proyecto escolar de Ihtiman fomenta la participación en actividades extracurriculares para, de esta forma, aumentar el interés y el valor que confieren los alumnos al tiempo dedicado a la escuela. En total, 17 docentes y 75 alumnos del instituto de Ihtiman participan en actividades deportivas y de ocio conjuntas. Gran parte de los estudiantes procede de la comunidad romaní, que se enfrenta a retos particulares.

Estas actividades están diseñadas a fin de potenciar las capacidades personales, intelectuales y físicas de los estudiantes desarrollando el trabajo en equipo, mejorando la autoexpresión y ayudando a adquirir habilidades de presentación. Además de estas actividades continuas, la escuela secundaria de Ihtiman ha celebrado talleres destinados a fomentar la tolerancia entre el alumnado y a potenciar su espíritu emprendedor de cara a su futura carrera profesional.

La campaña «Una escuela más atractiva para los jóvenes» se inició en 2008 y se desplegó en tres fases. Ha tenido una acogida excelente y ha gozado de un éxito enorme. Seguirá llevándose a cabo hasta 2014, cuando se espera que llegue a 330 000 jóvenes de toda Bulgaria.

Nombre del proyecto: Una escuela más atractiva para los jóvenes

Área de actividad: Educación

Organización: Ministerio de Educación, Juventud y Ciencia de Bulgaria³⁰

Educación igualitaria para... todo el mundo:

El objetivo de poner fin a la exclusión social y romper el círculo de la pobreza incluye programas destinados a garantizar una educación adecuada a niños desfavorecidos. No obstante, con demasiada frecuencia, la discriminación también les lacra al nacer y son muchos los que se ven obligados a abandonar sus estudios. En Hungría, existe una gran disparidad en los niveles de educación entre los niños marginados y los no marginados.

²⁹ Sitio web del Fondo Social Europeo, <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=en&projectId=1799>, 2015

³⁰ Sitio web del Fondo Social Europeo, <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=en&projectId=303>, 2012



Tanodas, un proyecto financiado por el FSE, cubre esta brecha educativa y garantiza servicios adecuados de escolarización tanto para niños gitanos como para niños desfavorecidos.

«Los niños romaníes y los desfavorecidos tienen 50 veces más posibilidades de interrumpir su educación secundaria que los niños no gitanos. Este reto educativo se aborda a través de las actividades del proyecto Tanodas, con las que se reduce la tasa de abandono escolar y se equiparan las oportunidades tanto en primaria como en secundaria», afirma Eva Foldesi, del Fondo para la Educación de los Romaníes, con sede en Hungría.

A través de Tanodas, se orientó a los niños y se elaboraron programas de desarrollo individual a la medida de las necesidades específicas de cada uno de ellos. En algunos casos, el proyecto Tanodas dotó a los centros escolares del equipo necesario para mejorar la educación.

«Las aldeas y los asentamientos rurales con escasos presupuestos municipales no suelen poder ofrecer servicios adicionales para procurar asistencia continua y sistemática a las personas necesitadas. Los programas de Tanodas constituyeron una de las pocas iniciativas a escala nacional que abordaban problemas educativos», explica Foldesi.

Actualmente, Tanodas busca fondos adicionales para mantener en funcionamiento el proyecto. De hecho, los programas de asistencia nacionales concluirán en breve, circunstancia que dejará a Tanodas sin opciones de financiación.

Nombre del proyecto: Tanodas

Área de actividad: Educación para jóvenes desfavorecidos y romaníes

Organización: Fondo para la Educación de los Romaníes, Hungría³¹

Programa chipriota contra el abandono escolar:

El Ministerio de Educación y Cultura de Chipre puso en marcha el Programa para Zonas de Prioridad Educativa (ZEP) en un intento de promover la tolerancia y el diálogo, así como de eliminar estereotipos mediante la educación. El número de estas zonas se había ampliado de cuatro a ocho antes de 2015 a través del Programa de Reforma Educativa impulsado por el Gobierno.

El Gobierno chipriota está comprometido a hacer frente al problema del comportamiento antisocial en el centro escolar. Existe la creciente preocupación de que este tipo de conductas puedan abocar a los estudiantes a abandonar los estudios prematuramente y a alejarse para siempre del sistema educativo.

Por ello, el Ministerio de Educación y Cultura ha apostado firmemente por implantar programas de prevención en todos los niveles educativos, con la intención de eliminar estos comportamientos. Para alcanzar este objetivo, se propone aumentar la autoestima de los estudiantes, enseñarles a controlar mejor sus sentimientos y abordar el fracaso percibido en la escuela.

³¹ Sitio web del Fondo Social Europeo, <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=en&projectId=268>, 2011



Estos han sido los aspectos identificados como factores más importantes en el comportamiento antisocial.

Generalmente, la cofinanciación de las Zonas de Prioridad Educativa suele consistir en la asignación de recursos económicos y educativos adicionales para estudiantes en situaciones de desventaja educativa. Desde 2007, en el marco de este proyecto se han cofinanciado contratos de gran envergadura.

Nombre del proyecto: Programa contra el abandono escolar prematuro, el fracaso escolar y la delincuencia en las zonas de prioridad educativa.

Área de actividad: Desarrollo de la adaptabilidad y del capital humano

Organización: Ministerio de Educación y Cultura de Chipre³²

3.4. Acceso a la educación terciaria

«Un romaní siempre reconoce a otro romaní, no importa el país ni la tribu... No me pregunte cómo. Quizás es la forma de caminar, mirar o pensar...».

Los grupos más desfavorecidos en materia de acceso a la educación y de los resultados académicos en Rumanía son la población rural, los romaníes y las personas procedentes de comunidades pobres. La tasa de abandono escolar prematuro en Rumanía sigue estando muy por encima de la media de la UE. La disponibilidad y el acceso tanto a la enseñanza preescolar como a los servicios de asistencia médica son limitados, especialmente para la comunidad romaní. La tasa de educación superior sigue siendo la segunda más baja de la UE. Por otro lado, la participación de los adultos en el aprendizaje permanente sigue situándose muy por debajo de la media europea.

8) Inversión en educación y formación

Si nos fijamos en la asignación presupuestaria escolar, observamos que los centros educativos de las comunidades desfavorecidas cuentan con recursos limitados y, por lo general, no pueden llevar a cabo actividades adicionales de apoyo dirigidas a estudiantes en riesgo de fracaso escolar (como repetición de curso, absentismo o abandono escolar). Estos centros solo pueden cubrir sus necesidades básicas (es decir, los gastos administrativos y los sueldos de los docentes) y, claramente, no disponen de recursos suficientes para iniciar actividades específicas tendentes a ayudar a estudiantes gitanos en riesgo de abandono escolar.

9) Abordar las desigualdades

³² Sitio web del Fondo Social Europeo, <http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=en&projectId=280>, 2016



En Rumanía, la tasa de abandono escolar prematuro ha aumentado hasta casi el 18 %. Así, presenta la tercera tasa de abandono escolar prematuro más elevada de la Unión Europea y sigue lejos del objetivo nacional del 11,3%, contemplado en el marco de la Estrategia Europa 2020. En el caso de los gitanos, la tasa de abandono escolar prematuro es casi el doble de elevada que la de la población no romaní. Alrededor del 14 % de las personas mayores romaníes son analfabetas y aproximadamente el 20 % de los romaníes no han ido a la escuela. El reto de abordar el abandono escolar prematuro se ve agravado por los siguientes factores:

- falta de evaluación de las medidas para los jóvenes que abandonan prematuramente la escuela;
- falta de recopilación de datos;
- insuficiente formación inicial y continua del profesorado que le permita adquirir nuevas prácticas y capacidades docentes para trabajar con estudiantes en situación de riesgo.

La integración de los niños romaníes en los centros escolares es difícil y el actual nivel de abandono escolar prematuro en la población gitana rumana es el resultado de una compleja serie de causas. Estas incluyen las siguientes:

- causas estructurales derivadas de la situación socioeconómica de los niños y familias romaníes con recursos limitados, así como expectativas y actitudes negativas hacia la educación en general;
- causas sistémicas relacionadas con disfunciones organizativas y administrativas del sistema educativo, que se traducen en la imposibilidad de ofrecer asistencia pedagógica apropiada, inclusiva y de calidad a todos los niños romaníes, independientemente de su contexto cultural y socioeconómico, así como de sus características personales;
- causas culturales en el seno del sistema educativo y de la sociedad en general.

Por este motivo, es necesario articular una estrategia en materia de prácticas existentes que incluya medidas eficaces para combatir el abandono escolar prematuro. Los objetivos principales de esta estrategia son los siguientes: aumentar la participación de los gitanos en la educación preescolar; fomentar la participación de los gitanos en la educación primaria y secundaria; promover la participación de los gitanos en la educación superior; desarrollar un entorno educativo inclusivo; y preservar el patrimonio cultural romaní. La estrategia debe asegurarse de que:



- todos los niños gitanos vayan a la escuela y reciban una educación de calidad;
- todos los niños gitanos finalicen la educación obligatoria;
- los alumnos que abandonan los estudios prematuramente vuelvan a la escuela;
- se desarrolle un sistema apropiado de asistencia institucional;
- los niños gitanos tengan acceso a la educación superior.

En el área educativa, se celebran o se pueden organizar diversas actividades, como las siguientes:

- cursos en romaní para estudiantes (ya disponibles en distintos centros escolares del distrito de Alba: Programa Liceul Cu Program Sportiv Sebes [educación superior], Școala Gimnazială «Simion Balint» Roșia Montană [educación secundaria], «Instituto Horea, Closca si Crisan» [Abrud] [educación primaria, secundaria y superior]);
- formación de docentes en actividades didácticas en lengua romaní;
- impresión de materiales pedagógicos en lengua romaní;
- presencia en cada inspección escolar de distrito de un inspector que vele por los intereses de la minoría romaní (objetivo ya logrado en el distrito de Alba);
- programas para personas que desean finalizar sus estudios y mejorar su rendimiento escolar, tales como «Segunda oportunidad» o «Escuela después de la escuela» (programa extraescolar en el que a los niños se les proporciona una comida [generalmente, un bocadillo] y donde pueden hacer sus deberes en colaboración con los docentes del centro, lo que constituye una medida positiva para potenciar el acceso de los romaníes a la educación);
- más plazas especiales para niños romaníes en escuelas secundarias y de formación profesional (hasta el momento, se conceden 2 plazas en cada institución educativa);
- plazas especiales en universidades para estudiantes romaníes que deseen cursar estudios universitarios (esta medida goza de éxito en algunos casos, si bien no todas las plazas las ocupan estudiantes gitanos. La falta de seguimiento y evaluación también dificulta la evaluación de su eficacia real).

Estudiar en clases mixtas parece ser una buena solución para los niños romaníes. De esta manera, pueden mejorar su rendimiento escolar e integrarse más fácilmente en la comunidad, al entablar amistad con compañeros de otras etnias. El cuerpo docente subraya la importancia de integrar a los estudiantes gitanos en clases mixtas ya en preescolar, así como de que participen en actividades tanto escolares como extracurriculares.



Pueden tomarse algunas medidas para elevar el nivel educativo de los romaníes, entre las que cabe destacar las siguientes:

- armonización de las políticas socioeconómicas;
- asistencia económica y material a familias romaníes, sujeta a la participación de sus hijos en las actividades escolares;
- introducción en el centro educativo del curso de Educación Intercultural;
- creación de programas de educación especial para adultos que no hayan concluido sus estudios;
- organización de cursos y programas de formación profesional que potencien las artes y oficios específicos de la minoría romaní;
- participación de las universidades en programas de formación profesional y reconversión destinados a gitanos adultos;
- *aumento del número de mediadores escolares*, quienes desempeñan un papel crucial en la relación entre el centro educativo y la comunidad (en el distrito de Alba, solo hay nueve mediadores escolares): su función es servir de nexo de unión entre el centro y los padres, favorecer la comunicación entre ambos y facilitar tanto la escolarización como la asistencia escolar por parte de niños procedentes de grupos vulnerables. No tienen ninguna participación en el aula y se ocupan de las relaciones entre los centros, las familias de los niños gitanos y toda la comunidad romaní local. Sus funciones son: fomentar la escolarización de los niños gitanos en todos los niveles; facilitar la celebración de reuniones con los padres romaníes; colaborar con organizaciones no gubernamentales romaníes y no romaníes; ayudar a mantener las tasas de asistencia escolar; identificar docentes potenciales entre los jóvenes romaníes; informar y mediar en conflictos entre comunidades y dentro de las mismas; proporcionar información a la comunidad sobre medidas relacionadas con la escolarización de los niños gitanos; animar a los padres a participar en la escolarización de sus hijos y en la vida escolar; informar a escuelas y autoridades de problemas especiales que puedan surgir en la comunidad.
- *clases mixtas y clases opcionales* de lengua romaní;
- libros y material escolar gratuitos para niños romaníes;
- formación especializada y en responsabilidad social para el personal docente;
- creación de clases especiales de rehabilitación para niños romaníes;
- *fomento de la cooperación entre los padres y el centro escolar*. Constituye la opción más eficaz para aumentar la tasa de participación de los niños gitanos en el proceso educativo. Esto se debe a que, incluso si el nivel educativo de los padres romaníes es bajo y, en muchos casos, no animan a sus hijos a asistir a la escuela, tanto ellos como los educadores desean que sus hijos progresen (incluso aunque sus puntos de vista, conocimientos y métodos sean distintos);



- *adaptación de los programas escolares a las características específicas de las comunidades romaníes;*
- *ayuda económica para niños gitanos en situación de pobreza;*
- *ampliación del acceso y la participación de los romaníes en todos los niveles educativos, integración de los gitanos con titulación en el mercado laboral y creación de servicios educativos alternativos para los niños romaníes (becas de estudios, mentores y tutorías, o servicios de asesoramiento y orientación);*
- *promoción de actividades de aprendizaje informal y no formal destinadas a niños en riesgo de abandono escolar: clubes de estudiantes alternativos, actividades correctivas informales prestadas por voluntarios, y prácticas y metodologías docentes innovadoras tendentes a reforzar la motivación por el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes en riesgo de abandono escolar;*
- *elaboración de libros de texto, guías didácticas, vídeos y materiales de aprendizaje bilingües o en lengua romaní que aborden temas relacionados con la historia, el idioma y la cultura de la minoría gitana. Sin embargo, dichos materiales no están presentes en todos los centros y un elevado número de docentes no cuenta con formación específica para su uso en el aula;*
- *programas de formación de docentes en la prevención y la lucha contra la discriminación en el centro escolar;*
- *organización de concursos y festivales que fomenten los valores y tradiciones romaníes;*
- *oportunidades que permitan a la población gitana influir en la toma de decisiones en su área, inversión en la educación de los niños y jóvenes romaníes mediante apoyo educativo, mentores, programas extraescolares y becas que brinden a los niños gitanos la posibilidad de acceder a la educación universitaria;*
- *posibilidades de organización por parte de la comunidad gitana de seminarios informativos, talleres, conferencias y festivales culturales romaníes con la finalidad de sensibilizar a las autoridades públicas sobre la cultura, las necesidades y las aspiraciones de dicha comunidad;*
- *formación profesional para gitanos adultos que les permita adquirir habilidades prácticas y aplicables;*
- *apoyo en la lucha contra los prejuicios y la discriminación contra los romaníes;*
- *promoción y comprensión de la cultura y la historia romaníes en el plan de estudios para que la experiencia escolar sea relevante para los estudiantes gitanos;*
- *facilitación del acceso a la educación superior a los alumnos gitanos mediante tutoría personalizada y orientación profesional;*



- mejora de la relación con la prensa y los medios de comunicación, y lucha contra la discriminación contra la población romaní.

«Nos falta educación y nos enfrentamos a muchas barreras sociales, económicas y culturales. Sin embargo, deseamos integrarnos y contribuir a nuestra sociedad como personas individuales y como comunidad».

Aunque a un nivel teórico existe una estrecha relación entre la pobreza y la falta de educación, se puede constatar que los gitanos no consideran la falta de educación un problema prioritario para su comunidad. En cambio, la falta de lugares de trabajo se considera una cuestión prioritaria, especialmente en el caso de los jóvenes, circunstancia que perpetúa la pobreza y la delincuencia.

Los padres romaníes afirmaron que el principal motivo por el que no envían a sus hijos a la escuela es la falta de bienes materiales: no tienen ropa ni zapatos, especialmente en invierno; y, además, no tienen libros de texto, material escolar ni alimentos con los que prepararles un bocadillo a sus hijos para el colegio.

Propuestas de reformas y medidas específicas

Existe una clara necesidad de articular medidas integradas que aborden distintos factores de exclusión. Por tanto, en las medidas destinadas a garantizar la equidad deben tomarse en consideración modelos integradores horizontales e intervenciones intersectoriales que, solo conjuntamente, pueden tener una repercusión más significativa (en educación, asistencia social, salud, empleo o vivienda, entre otros). Por otro lado, la integración vertical también resulta necesaria para garantizar un apoyo uniforme a lo largo de toda la trayectoria académica de un estudiante: desde la educación preescolar hasta la educación superior, desde la escuela hasta el trabajo y desde la participación en la comunidad hasta una ciudadanía más amplia.

Propuestas para el sistema educativo preuniversitario:

- **Medidas de apoyo y discriminación positiva** de estudiantes y familias pertenecientes a comunidades gitanas romaníes, que siguen siendo necesarias para cerrar las brechas de participación existentes entre romaníes y no romaníes. Es necesario mantener las becas de estudio para continuar la educación y las plazas para gitanos en escuelas superiores y universidades. No obstante, existe la necesidad de mejorar la focalización de la discriminación positiva y también del sistema de seguimiento y evaluación a fin de ponderar su verdadera repercusión e identificar áreas con margen para una aplicación más intensa.



- **Reconsideración del uso de edificios escolares en comunidades rurales donde se hayan cerrado oficialmente escuelas por razones demográficas.** Replantearse la dimensión de los edificios escolares como espacios de aprendizaje multifuncional para toda la comunidad, incluyendo servicios de educación preescolar alternativos y programas para padres y adultos, podría suponer una inversión inteligente para garantizar el acceso a programas de aprendizaje flexibles y variados cerca de su hogar.
- **Medidas más inclusivas e interculturales.** Estas deben también adoptarse en los centros escolares y en la sociedad adaptando los contenidos educativos (materiales y plan de estudios) para que sean más relevantes culturalmente para los niños gitanos, y revisando el sistema de formación inicial y continua de los docentes a fin de promover modelos de aprendizaje inclusivos e interactivos. Asimismo, en aras de reducir la elevada rotación de personal, también se podrían establecer más incentivos para aquellos docentes que trabajen en centros con un elevado porcentaje de estudiantes romaníes.
- **Las medidas para garantizar el bienestar de los estudiantes en los centros escolares** pueden incidir positivamente en la creación de un entorno escolar inclusivo, mientras que la adopción de prácticas docentes positivas podría suponer un considerable valor añadido a la hora de superar sentimientos de fracaso escolar en el caso de los alumnos romaníes. Los padres y demás partes interesadas deben estar más involucrados en el diálogo escolar. Las actividades de aprendizaje informal y no formal pueden constituir una fuente de nuevas ideas y de enfoques innovadores destinados a aumentar la motivación para participar en la escuela. El aumento de la autoestima y el refuerzo de la identidad cultural de los niños y padres gitanos son buenos motivos para la inclusión educativa y el bienestar en la escuela.
- **Las medidas preventivas presentan más probabilidades de ser eficaces que simplemente esperar a medidas compensatorias como la educación de segunda oportunidad de educación** al implantar un sistema de alerta temprana de posibles estudiantes en situación de abandono escolar; hacer de los centros escolares un entorno más amable para todos los niños; desarrollar medidas educativas extraescolares formales y no formales; y ampliar el programa de tutoría escolar para que incluya a todos los centros escolares con un elevado porcentaje de alumnos romaníes.



- **Aumento de la calidad de la educación en los centros con un elevado porcentaje de alumnos romaníes** mediante incentivos a la excelencia docente de profesores que trabajen en escuelas con un elevado porcentaje niños desfavorecidos; la adaptación de los contenidos educativos (materiales y plan de estudios) para que sean más relevantes culturalmente para estos niños; y la revisión del sistema de formación inicial y continua de los docentes a fin de promover modelos de aprendizaje inclusivos e interactivos.

Las medidas destinadas a garantizar la equidad en la educación pueden generar resultados visibles a largo plazo y su repercusión puede evaluarse correctamente si la duración del proyecto se amplía como mínimo a todo el ciclo escolar.



4. CONCLUSIONES

4.1- BULGARIA

Las políticas municipales para limitar la proporción de abandono del sistema educativo están relacionadas con la implementación de responsabilidades y poderes legalmente asignados - Ley de Educación y sus normas de implementación. Encontraron una descripción específica en los documentos de política municipal: el Plan de Desarrollo Municipal para la Prioridad 3 de 2007-2013; Plan de Desarrollo Municipal para la Prioridad 2 de 2014-2020; Estrategia de desarrollo municipal del sistema educativo 2009-2015; Los planes de acción anuales para la aplicación de la Estrategia para el desarrollo del sistema educativo del municipio de Tundzha, los planes de acción del municipio Tundzha en aplicación de la Estrategia regional para la integración de la población romaní en la región de Yambol para el período 2013-2014 y 2015-2020, así como la estrategia de desarrollo municipal de los servicios sociales.

Necesitamos nuevos documentos estratégicos municipales para reducir la proporción de niños que abandonan prematuramente la escuela, que deben ser coherentes con el contexto legislativo, para reportar progresos y mejora en las prácticas, así como nuevos retos que son de naturaleza diferente y a menudo tienen un impacto común y conjunto. Aunque las estadísticas muestran una menor proporción de abandonos del sistema educativo del municipio de Tundzha - menos del 1 por ciento-, debe señalarse que hay un problema en la recopilación, procesamiento, presentación de informes y análisis de datos.

La información recogida por las estructuras regionales del Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Estadística, no reflejan en detalle la caída en diversas formas de formación o en la transición de las diversas etapas de la formación. La información sobre los niños que abandonan o regresan al sistema educativo, debido a la migración laboral de familias en el país o en el extranjero, no son determinantes. Un problema significativo en relación con la interceptación y la retención de estudiantes en el sistema educativo es que es inadecuado en términos de datos no registrados, ya que no existe un mecanismo para supervisar la escolarización de los niños de familias romaníes que a menudo cambian de residencia debido a la migración en el país o en el extranjero. El Ayuntamiento apoya la idea de introducir un único número de identificación para controlar el movimiento de los estudiantes, no sólo en Bulgaria sino también en la Unión Europea. No se analizan suficientemente ni se especifican las causas del fracaso prematuro del sistema educativo: económico, social, familiar, etnocultural, institucional, educativo, sanitario, etc.



El mediador educativo interino se proporciona sólo en proyectos de este tipo, pero debe ser legalmente regulado como profesión e introducido en las escuelas que implementan programas de integración. Reducir el abandono escolar no es un problema intrínseco al sistema educativo, ni tampoco de las instituciones relacionadas con la educación. En términos humanos, abandonar el sistema educativo tiene un impacto negativo directo sobre los propios estudiantes y el bienestar de sus familias. En un sentido amplio, limita el desarrollo de las comunidades locales, especialmente en las pequeñas ciudades. Por lo tanto, superar el problema requiere un enfoque integrado, una política común y el compromiso de todas las partes interesadas e instituciones relacionadas con la educación y el desarrollo personal y profesional de los niños y los estudiantes.

4.2 TURQUÍA

Leemos en el artículo pertinente del protocolo adicional 1 de la Convención de Derechos Humanos, que constituye la base intelectual de la Unión Europea, que "a nadie se le negará el derecho a la educación." En el ejercicio de cualquier función que asuma en relación con la educación y la enseñanza, el estado respetará el derecho de los padres a asegurar esa educación, de conformidad con sus propias convicciones religiosas y filosóficas. La educación es un derecho que debe prestarse a los ciudadanos como servicio público. Sin embargo, siendo uno de los servicios públicos más importantes en un estado moderno, la educación es una operación costosa que tiene una organización compleja, mientras que los recursos que deben asignar los funcionarios para llevar a cabo esta operación son bastante limitados.

Se ha de proporcionar el acceso a una educación de calidad y asegurar la continuidad de los ciudadanos minoritarios en esta educación quienes, como la población romaní, adoptan un estilo de vida marginal, viven en barrios con escasos recursos y no pueden cubrir sus gastos educativos, aunque resulte una tarea difícil y costosa. El verdadero desafío y el de los estados en los que viven estas minorías, es proporcionar una educación de calidad a estos ciudadanos, evitando el abandono escolar temprano mediante la sensibilización sobre la educación y con el apoyo de la familia, con esta educación ofreciendo mejores oportunidades en términos de empleo y asegurar su reintegración con la sociedad, lo cual no es sólo un reto, sino una obligación para los gobiernos. A este respecto, los informes publicados por la Comisión Europea sobre la UE y los países candidatos a la adhesión, incluidos los objetivos relativos a la integración de la población romaní en la Estrategia Europa 2020, y la importancia concedida a este tema revelan deficiencias en esta cuestión: cooperar y colaborar.



La falta de educación entre los gitanos y la necesidad de luchar contra este desafío llevan a la Comisión de la Unión Europea y a las autoridades locales a proporcionar apoyo y financiación relacionados con este tema. Los proyectos y trabajos en el terreno para acceder a una educación de calidad y la prevención del abandono escolar prematuro, especialmente en los países con grandes poblaciones romaníes, se ejecutan con la ayuda de estos recursos. Sin embargo, según las estadísticas en el campo de la educación en los últimos años, El abandono escolar prematuro de los niños romaníes y su asistencia a las clases ya la educación están todavía muy por debajo de la población local. A pesar de que podemos esperar obtener el beneficio de los trabajos realizados en esta área a largo plazo, las estadísticas muestran que debe haber más y más estudios y su impacto debe ser aumentado mediante la aplicación generalizada de la mejora de prácticas.

4.3 RUMANÍA

La escuela es la única oportunidad para que los niños romaníes no se conviertan en la próxima generación de marginados sociales. Mediante el logro de una calificación pueden evitar en la edad adulta la pobreza, la falta de empleo o la falta de vivienda. En la bibliografía se hace hincapié en la necesidad de ofrecer apoyo financiero y social a los niños romaníes con miras a aumentar su tasa de participación en el proceso educativo ya mejorar su rendimiento escolar. También se prevé la formación de los adultos y la formación profesional, mediante medidas que promuevan la formación continua y la adquisición de una cualificación necesaria para la integración en el mercado de trabajo. Junto con las becas y el apoyo financiero concedido a las familias romaníes, los estudios recientes sugieren la organización de la educación, basada en clases mixtas y profesores romaníes de habla romaní, en las escuelas con una población gitana significativa.

En cuanto a la equidad, la educación y la formación, Rumanía sigue enfrentando importantes disparidades en relación con el acceso, la participación, la calidad y los resultados, en todos los niveles educativos. La evidencia demuestra que la persistencia de desventajas en grupos como los estudiantes de etnia gitana, exponen a dicha población a la deserción escolar temprana, la discriminación social, el fracaso en la educación y menores oportunidades de empleo en el mercado laboral.

El escaso financiamiento sistémico del sistema educativo, el bajo atractivo de la enseñanza como profesión y la falta de acceso a oportunidades de aprendizaje flexibles, son factores de mala calidad del aprendizaje en las escuelas de las comunidades romaníes.



Aunque existen algunas políticas y medidas específicas dirigidas a los grupos desfavorecidos, que se han aplicado en los últimos años en Rumania, las respuestas políticas a la equidad educativa no están respaldadas por estrategias sistemáticas de seguimiento y evaluación. Los ejemplos de buenas prácticas de proyectos específicos tienen una capacidad limitada para ampliar las intervenciones a nivel nacional, por lo que el impacto sigue siendo superficial y carece de sostenibilidad. Existe una clara necesidad de un enfoque más coherente e integrado para abordar múltiples factores de inequidad. Las medidas de apoyo social siguen siendo necesarias para los grupos más desfavorecidos, pero todas esas medidas deben estar más correlacionadas con otras políticas emergentes de mejora de la calidad de todo el sistema educativo.

Las propuestas de política estructural también deben ser duplicadas con un apoyo sistémico y una mayor autonomía a nivel escolar y comunitario. Debe reconsiderarse el enfoque en algunos de los factores más subjetivos, como la confianza en sí mismo, el bienestar en la escuela y los enfoques innovadores de enseñanza y asesoramiento, a fin de acelerar el proceso de reducción de las desigualdades en un futuro próximo.

Es necesario una reforma en el sistema educativo, no sólo sobre la base de medidas políticas, sino también una modificación del sistema escolar, para ofrecer educación igualitaria y de calidad. Los profesores de las escuelas con un alto índice de estudiantes de origen romaní, a menudo carecen de la formación formal necesaria, lo cual conduce, en la mayoría de los casos, a una educación de peor calidad. Es necesario aumentar los estándares y las exigencias de los profesores que trabajarán con estos alumnos, la cual cosa tendrá que ir acompañada de un aumento salarial, para convertir estos puestos de trabajo en puestos para profesionales cualificados.

4.4 ITALIA

Los puntos fuertes del sistema escolar italiano radican principalmente en su enfoque, visto como un elemento de participación y emancipación social. Inspirado por los principios del universalismo, el sistema educativo italiano se basa en la acogida, y muchos documentos analizados, y nuestra investigación de campo confirma el carácter inclusivo de la escuela como institución. Esto es aún más evidente en comparación con otros sistemas europeos mucho menos igualitarios, como los británicos o alemanes, que seleccionan en una edad muy temprana a los estudiantes que tendrán acceso a la educación superior, tal como se hacía en Italia antes de la reforma educativa de 1962.



Además, desde el punto de vista de la calidad de la enseñanza y de la estructura y organización de las actividades educativas, Italia produjo una serie de importantes innovaciones y experimentos pedagógicos. Otro elemento que constituye un valor añadido es la fuerte motivación de muchos profesores, que con frecuencia da lugar a excelentes resultados, a pesar de la escasez crónica de medios y recursos. Analizando la documentación producida por el Ministerio de Educación, se evidencia el compromiso y esfuerzo por dar acogida a estudiantes extranjeros y prácticas interculturales. Un esfuerzo que produjo buenas prácticas fácilmente replicables. Esta es la evolución natural de un sistema que ya había adquirido un gran compromiso con el tema del derecho a la educación para otros grupos desfavorecidos, como lo fue durante todo el período de posguerra, para combatir el analfabetismo entre las clases trabajadoras y defender una escuela abierta a todos, gratuita. Esta lucha por la inclusión social y el empoderamiento cultural continuó en las escuelas para garantizar los mismos derechos a los nuevos ciudadanos italianos: la construcción de un modelo social de hospitalidad muy sofisticado. Un caso muy representativo de esta apertura es el hecho de garantizar el derecho a la educación, habiéndose incluido en la legislación nacional sobre inmigración (L.40 / 1998) como obligatoria la escolarización. Estos principios fueron posteriormente reconocidos y también garantizados por un Decreto del Presidente de la República (DPR 09/31/1999 n ° 394).

Para las escuelas ubicadas en zonas con fuerte presencia migratoria, se han proporcionado una serie de acciones de apoyo, para ello, el CM n.155 de 2001 asigna recursos adicionales a aquellas escuelas que tienen una presencia de estudiantes extranjeros romaníes superior al 10%. Sin embargo, lo publicado en 2008 por el Ministerio de Educación sobre el estado de la educación en Italia, dice que en 2007, el mismo Ministerio "no ha recibido fondos suficientes para ofrecer una educación inclusiva, ni para atender a los romaníes, ni a los inmigrantes en general "(National Report, 2008 p.13).

Queda claro que todavía quedan sin respuesta cuestiones relacionadas con la fase de planificación y comunicación de la implementación de la práctica, lo cual debe atribuirse a la falta de inversión en educación en general. Sin un flujo regular de fondos, poco se puede hacer, a pesar de la excelencia del cuerpo de docentes. La Comunidad de Sant'Egidio, en 2008, para mostrar el trabajo que se estaba haciendo con la comunidad romaní, dio a luz el programa "El derecho a la escuela, el derecho al futuro", diseñado para lograr lo que a nivel europeo se entiende por educación de calidad: una asistencia regular y un aprendizaje normalizado que dan buenos resultados al final del camino.



El programa, diseñado y ejecutado en colaboración con las escuelas y organizaciones locales que en los últimos años han analizado la educación, tiene como objetivo la prevención del absentismo escolar y la promoción de la plena participación de los alumnos romaníes en la vida de la escuela, así como también aumentar el porcentaje de éxito en la obtención de un título y educar a las familias a una comprensión del papel importante de la escuela en el desarrollo del niño. Los dos primeros años de ejecución del proyecto han tenido una participación de entre el 52% y el 82% de becarios. El proyecto consistió en los siguientes puntos clave:

- La concesión de becas para los alumnos romaníes y los sinti merecedores de ellas, que se conceden directamente a las familias.
- Intervenciones y participación activa de las familias romaníes de la zona.
- Actividades de sensibilización dirigidas a contrastar el sentimiento contrario hacia los miembros de estas comunidades gitanas.
- Actividades extracurriculares dirigidas a niños romaníes, aunque abiertas a todos los niños de la escuela, así como programas de enseñanza adicional fuera del horario escolar.
- El uso de un mediador cultural romaní con la función de reunir escuelas e instituciones locales;
- Participación de los padres de los niños involucrados en el proyecto.

El contrato de beca está firmado por la Comunidad de Sant'Egidio y la familia del niño y consta de una contribución mensual de 100 euros, siempre y cuando se cumplan ciertas obligaciones:

- Que el alumno no exceda de 3 ausencias injustificadas mensuales. La escuela requiere una asistencia mínima del 75% de los días de clases. Tomando un promedio de 21 días de días reales de enseñanza por mes, el niño debe asistir al menos 15 días al mes pero, según el contrato de beca, la frecuencia requerida es de al menos 18 días.
- La obligación por parte de los padres del alumno/a de tener contacto regular con los maestros.
- Los padres y/o tutores aceptan que su hijo asista a la escuela regularmente y cumpla estrictamente todas las tareas escolares y actividades extracurriculares incluyendo las del periodo estival.

El éxito del proyecto se debe al hecho de que tienen derecho a ser ayudados con becas, subsidios a familias y otras disposiciones. Este ejemplo de programa de becas es una práctica innovadora que podría ampliarse gracias a la participación horizontal de las instituciones pertinentes.



En las escuelas con alumnos romaníes, la firma de los primeros contratos y la entrega de las primeras becas ha contribuido en gran medida al aumento de la asistencia escolar de dichos alumnos. El hecho que inicialmente sólo se ofrecieran a unos cuantos alumnos, pero que finalmente las actividades extraescolares estuvieran abiertas a todos los alumnos y alumnas, ha tenido un efecto multiplicador que ha transformado profundamente la asistencia escolar, no sólo de los niños beneficiarios de la beca, sino de toda la población romaní. Los datos más recientes del proyecto han sido exitosos en relación con la realidad de Nápoles, aunque el programa se ha obtenido buenos resultados principalmente en el territorio de Scampia, que acoge desde hace más de dos décadas diferentes grupos sedentarios de eslavos romaníes (serbios y macedonios) en una serie de campamentos espontáneos que albergan alrededor del 20% de los romaníes encuestados en la provincia de Nápoles, aunque también involucró a las familias romaníes rumanas que viven en las zonas norte y este de la ciudad, con una presencia estimada en 400-500 personas.

En el segundo año del proyecto en Nápoles, los niños romaníes pasaron de una tasa de frecuencia media de asistencia a la escuela de poco más del 50% de los días en educación primaria a, a partir de 2009-2010 a valores cercanos al 70% en el último año. En términos numéricos, ha pasado de una tasa de 50 a 70 días escolares (2-3 ausencias por semana) a una frecuencia de 120-140 días al año, o una tasa incluso superior a la de los estudiantes italianos. Además, el 30% de los beneficiarios concluyó el año escolar. Muy interesantes son también las intervenciones destinadas a la escolarización de los niños nómadas, implementadas en Roma desde 1993, mediante medidas legales como Resoluciones del Ayuntamiento y financiadas en parte con fondos transferidos por la Región del Lacio por el Derecho a la Educación, la Ley 29 /92 del Ayuntamiento de Roma ha velado durante más de veintiún años por la escolarización de niños romaníes y continúa en activo en los campamentos no autorizados de población sinti.

El proyecto se inició con la colaboración del Opera Nomadi, que hasta hace pocos años era la única estructura que utilizaba los fondos para asegurar servicios de apoyo a la escolarización, posteriormente suplantados por otras asociaciones como el Arch y la Comunidad Capodarco, que a veces son reemplazados por Opera Nomadi, ya que hasta entonces había sido la única asociación del Lazio que se había ocupado de los problemas de la población romaní. Las intervenciones educativas, inicialmente concebidas como prueba, fueron dirigidas a un pequeño número de asentamientos nómadas, especialmente para niños y jóvenes y orientados principalmente a resolver los problemas derivados de las condiciones socioambientales específicas.



Los trabajadores se encargaron de acompañar a los niños a la escuela y educar a las familias sobre la inscripción de sus hijos en las escuelas vecinales, de acuerdo con las tareas establecidas por los diversos acuerdos celebrados con la Municipalidad de Roma.

También incluyó el aseo personal de los niños antes de entrar en la escuela. Parecía ser un trabajo muy delicado, ya que los tribunales no están equipados. A esto se sumó el trabajo cotidiano de la secretaría social, que aunque no se menciona en el acuerdo, fue realizado por los propios trabajadores. Posteriormente, a partir de 1999, las acciones se planearon en un Proyecto de Enseñanza, de tres años de duración, más amplio y mejor estructurado sobre temas de integración cultural y educativa, para facilitar la asistencia escolar y mejorar las condiciones de aprendizaje. En el último proyecto, en este sentido, se fijaron los siguientes objetivos generales:

- Promover la efectiva implementación de los derechos consagrados en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, ratificada por la ONU el 20 de noviembre de 1989 e implementada por el gobierno italiano con la Ley N°. 176 de 27 de mayo de 1991.
- Facilitar la asistencia a la escuela.
- Facilitar la visión de utilidad de la escuela por parte de los adultos y que éstos animen a sus hijos a asistir.
- Fomentar la estructuración de una actitud positiva hacia la escuela en la comunidad nómada.
- Mejorar las condiciones de aprendizaje.
- Fomentar la comprensión mutua y la integración entre la escuela y la cultura nómada.
- Promover la educación cultural de los adolescentes que no siguieron una escolarización regular.

En particular, el proyecto pretende alcanzar los objetivos generales mediante las siguientes acciones:

- Crear un servicio de recogida de y a la escuela, con la posibilidad de crear un servicio de transporte escolar que dependerá de la Administración.
- Crear un servicio de recogida a pie de y a la escuela, aplicable en centros próximos a los campamentos.
- Promover acciones que cambien la actitud de indiferencia u oposición hacia la escuela.
- Favorecer todas aquellas situaciones en las que los padres pueden llevar a sus hijos a la escuela por su cuenta y, con la mediación de la entidad,



establecer un diálogo escuela-familia.

- Promover iniciativas, incluso en situaciones de no escolarización, que favorezcan la consolidación del aprendizaje y la investigación individual de un método de estudio.
- Participar en las iniciativas escolares relacionadas con el conocimiento de la cultura nómada.

Para su buen desarrollo, el proyecto utiliza trabajadores y/o voluntarios especializados, involucrados en todas las etapas de implementación. En particular, los implicados son:

- Trabajadores de campo que realizan la función de coordinación de educadores y cuidadores que trabajan *in situ*, con la comunidad del campamento.
- Educadores encargados de las relaciones con los niños y adolescentes nómadas, con las escuelas, con la sensibilización de los adultos nómadas en las escuelas y con la implementación y desarrollo de las actividades del proyecto de integración territorial.
- Cuidadores que acompañan a los niños desde el campamento a la escuela y viceversa.

Entre los resultados obtenidos a lo largo de los años, se demuestra la presencia cada vez mayor de alumnos romaníes en las distintas escuelas, no sólo en términos de frecuencia, sino también de calidad. Tanto es así que desde 2002, un número significativo de menores recibió su certificado escolar, un resultado que tal vez puede parecer trivial, pero que en años anteriores había sido un objetivo muy difícil de alcanzar. En el período siguiente, de hecho, un número creciente de niños comenzó a asistir a cursos de preparatoria y de formación profesional, hasta los últimos años, de entre los cuales, algunos también han logrado títulos de escuela secundaria. La ciudad de Milán, que financió proyectos destinados a facilitar el proceso de escolarización de niños romaníes y sinti, ha promovido la activación de un servicio realizado por mediadores romaníes que realizan su trabajo en las aulas donde hay miembros de ambas comunidades. A través de la mediación hecha en la ciudad de Milán no sólo se actúa sobre los menores y las familias, sino también se promueve el proceso de emancipación de las mujeres de la comunidad.

Otro proyecto interesante, iniciado en 2009 en la ciudad lombarda, es el que lleva por título "Los jóvenes nómadas, libres de aprender" que quiere promover la educación obligatoria de los niños y adolescentes mediante la oferta de cursos de formación profesional. El proyecto también pretende aumentar los niveles de escolarización de los niños romaníes mediante la promoción de procesos de integración social.



Con este fin, el proyecto provee las actividades de monitoreo, promoción y socialización escolar, formulación y apoyo a proyectos profesionales, servicio educativo a las familias. Esta última cuestión es la parte más interesante del proyecto, ya que apoya las acciones destinadas a sensibilizar a las familias objetivo. El objetivo principal es trabajar sobre el temor de algunas familias a exponer a sus hijos a posibles influencias culturales que puedan amenazar la identidad de la comunidad.

El proyecto pretende compartir con la familia del proyecto educativo y escolar de su hijo/a, porque apoya y contribuye directamente al éxito de la carrera profesional de sus hijos y proporciona, al igual que el proyecto de la Comunidad de Sant'Egidio, varias formas de apoyo económico que alivian la presión sobre los menores de la familia y los liberan de las actividades tradicionales que normalmente se espera de ellos. En concreto, los principales objetivos y acciones previstas son:

- Aumentar los niveles de escolarización de los niños romaníes mediante la promoción de procesos de integración social.
- Aumentar la conciencia y la confianza de las familias en la utilidad de la educación.
- Permitir a los niños romaníes desarrollar un crecimiento personal en términos de sentido del devenir, capacidad de inversión para sí mismo y repensar los beneficios de la formación académica.
- Apoyar la escolarización de los niños/as provenientes de las familias más necesitadas.
- Acogerse a un apoyo educativo institucional.
- Ofrecer un servicio educativo a las familias
- Ofrecer información y orientación
- Formular y desarrollar un proyecto preprofesional atractivo
- Dar a poyo continuado a dicho proyecto preprofesional.

En Calabria, un proyecto implementado desde 1987, es el proyecto educativo implementado por la "La Strada" en colaboración con el municipio de Lamezia Terme, uno de las pocas regiones, especialmente en Calabria, que emplea recursos variados, incluídos los económicos, para apoyar la escolarización y la inserción social de los menores romaníes. La acción que se desarrolla en Lamezia Terme se basa en lo que la asociación "La Strada" define como animación de comunidad o sociocultural. Para implementar esta animación, la asociación dialoga diariamente con las familias, no sólo en la escuela, sino también en temas relacionados con la salud, como la vacunación. Junto a todo esto, existe también la animación sociocultural en sí, con actividades divertidas divididas por grupos de edad.



Las actividades orientadas a la optimización de la asistencia a la escuela, a pesar de los muchos problemas imaginables, ha obtenido resultados muy positivos: en este año escolar, de hecho, han sido matriculados en la escuela primaria 79 niños romaníes, de los cuales 50 asisten a clases regularmente, 9 están matriculados en escuelas secundarias (de los cuales asisten con regularidad 5) y también hay 8 muchachos que asisten a la escuela secundaria en segundo grado, 6 de los cuales se inscribieron en una escuela conjunta, donde las actividades educativas se mezclan con la formación práctica. El jardín de infancia, por último, que no es una escuela obligatoria, da asistencia a 15 niños.

4.5 ESPAÑA

La población gitana en España cuenta con la plena ciudadanía, tanto en este país como en la Unión Europea. Poseen rasgos culturales que les son específicos y comparten una identidad común, que no menoscaba su ciudadanía, sino más bien al contrario, presupone riqueza y valor a la sociedad de la que todos pertenecemos.

Cada vez más familias romaníes valoran la escuela y la educación como un medio básico de promoción social, desarrollo personal y apertura de perspectivas para el futuro (Fundación del Secretariado Gitano, 2013). Los factores que pueden influir en la educación del menor incluyen todos los aspectos relacionados con la familia y el rol de los padres y/o tutores. El nivel educativo de los padres, la importancia que dan al aprendizaje y el nivel socioeconómico y cultural de la familia influyen directamente en la educación de sus hijos. Pero cada vez más familias están tomando conciencia de la importancia de ir a la escuela para mantener el contacto con los maestros de sus hijos. Los padres han normalizado e interiorizado la inclusión de sus hijos en ambas etapas - infantil y primaria - por lo que el contacto con los profesores se ha vuelto más natural y asisten más regularmente, pero la transición de la escuela primaria a la secundaria todavía no ha sido normalizada por algunas familias romaníes, ya que no son conscientes de cómo funcionan las escuelas secundarias y no hay un acercamiento mutuo entre la familia y la escuela. Los padres romaníes carecen de conocimientos y expectativas sobre las posibilidades que ofrece la educación, es decir, mediante la formación profesional o la formación continua tras los estudios básicos. Esto, sumado a la falta de conocimiento e información sobre las oportunidades y ventajas para sus hijos de continuar en el sistema educativo, genera expectativas muy bajas entre muchas familias. La falta de modelos positivos en la comunidad romaní es otro de los factores que influyen en las bajas expectativas de las familias romaníes. Muchos padres no ven a sus hijos como capaces de alcanzar la educación post-obligatoria. Hay, sin embargo, más y más familias que están apoyando a sus hijos para continuar estudiando más allá de la educación obligatoria.



Aparte de esta realidad, encontramos que nuestros estudiantes también tienen los mismos problemas que pueden verse en cualquier familia occidental: proteccionismo excesivo, falta de autoridad parental por falta de tiempo, consumismo excesivo, influencia de los medios de comunicación... Esto pinta un Imagen de una población mucho más heterogénea que antes, pero los estudiantes que tienen posibilidades de progreso social están logrando metas educativas cada vez más altas, gracias a la participación de sus familias.

Hoy en día las leyes españolas trabajan para garantizar los derechos de la población romaní y, de hecho, casi todos los menores de dicha comunidad están matriculados en las escuelas, lo que convierte estos centros en lugares ideales para compartir culturas. Además, cada vez más jóvenes gitanos siguen estudiando, y ahora son abogados, profesores, ingenieros, educadores, administradores, médicos, enfermeras, etc. A pesar de los grandes avances en la escolarización, todavía existen serios problemas como las altas tasas de deserción escolar en secundaria y, aunque se aprecia un aumento en el número de alumnos y alumnos romaníes en la enseñanza post-obligatoria y superior, los porcentajes siguen siendo muy inferiores a la media.